



鄧肇堅維多利亞官立中學

2020-2021 年度

周年校務報告

# 目錄

	頁數
<b>1. 我們的學校</b>	
抱負	1
使命	1
簡史	1
學校管理委員會	2
<b>2. 我們的學生</b>	
班級組織	3
出席率	3
離校百分比	3
<b>3. 我們的教師</b>	
教師人數	4
教師學歷	4
教學經驗	4
達語文能力評核要求	4
教師專業發展	5
<b>4. 周年學校計劃的成就與反思</b>	
關注事項一：培養良好學習習慣，創設多元學習機會	6
關注事項二：培養正向思維，加強朋輩互助，延續關愛文化	8
<b>5. 我們的學與教</b>	
課程	9
八個學習領域的課時	9
上課日數	9
課程特色	
Drama in Education	10
STEM 教育	12
跨學科閱讀	13
藝術教育	14

<b>6. 我們對學生成長的支援</b>	
升學及就業輔導組	15
訓育組	16
輔導組	17
公民教育組	18
德育組	18
環保教育組	19
健康及性教育組	19
聯課活動組	20
領袖培訓組	21
<b>7. 學生表現</b>	
香港中學文憑考試	22
中六畢業生升學及就業統計	22
校外比賽及獎項	23
<b>8. 反思及跟進</b>	
學與教	31
學生成長	33

# 我們的學校

## 抱負

盡展潛能，追求卓越，  
行己有恥，自我完善。

## 使命

為學生締造愉快和充實的校園生活，讓他們接受均衡的教育，從而培育完整的人格和勇於接受挑戰的精神。

## 簡史

1933 年建校，定名為「初級工業學校」。創校初期借用加路連山道前「維多利亞英童學校」的校舍。1947 年，本校遷往活道，附設在「工業學院」，俗稱「紅磚屋」。1957 年，本校與「工業學院」分家，命名為「維多利亞工業學校」。1979 年遷到現址，為紀念鄧肇堅爵士慷慨捐助，易名為「鄧肇堅維多利亞工業學校」，並由是年開始招收女生。1997 年再易名為「鄧肇堅維多利亞官立中學」。

## 學校管理委員會

學校管理委員會於 1998 年成立，成員包括：

主席： 鄭關秀菁女士（教育局首席教育主任（幼稚園教育））

成員： 陳欽麒先生（校長）  
林亦雯女士（獨立成員）  
黃廣榮先生（獨立成員）  
楊永銓先生（校友成員）  
黃善璋先生（校友成員）  
丘睿雋女士（家長成員）  
梁亦婷女士（家長成員）  
李裕威先生（教員成員）  
關呂佩玲女士（教員成員）

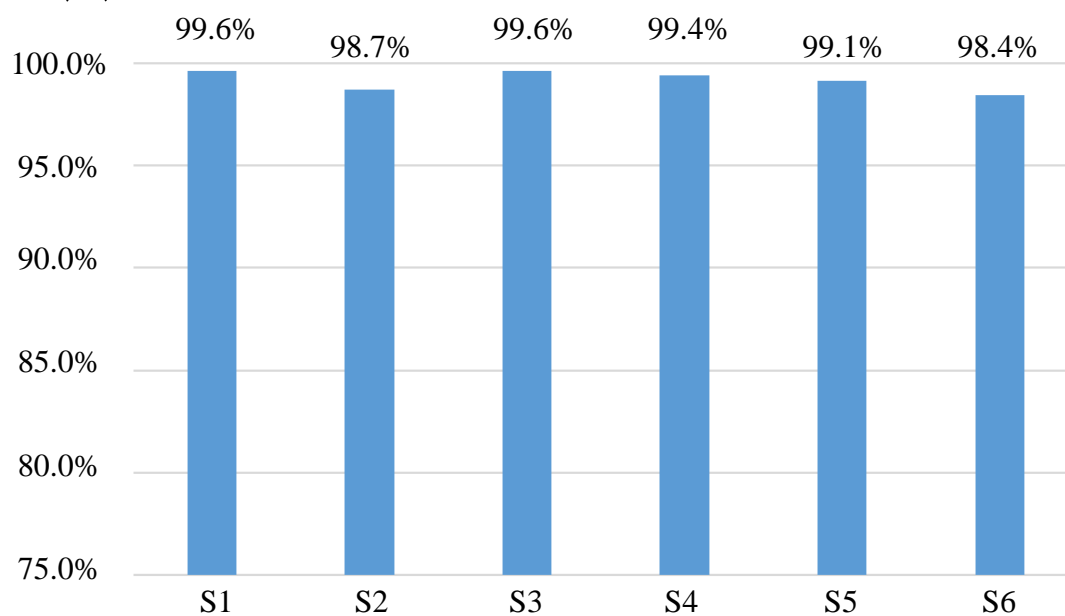
# 我們的學生

## 班級組織

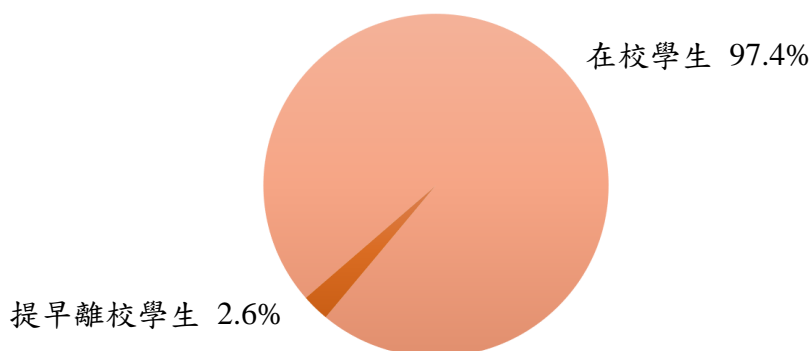
2020年9月入讀本校的學生共619人，分作26班，詳情如下：

年級	科目	班別數目	學生人數
中一	一般學科	5	107
中二	一般學科	5	118
中三	一般學科	4	104
中四	高中科目	4	107
中五	高中科目	4	92
中六	高中科目	4	91
總計：		26	619

## 出席率



## 離校百分比



# 我們的教師

## 教師人數

校長	:	1
教師	:	62

## 教師學歷

教師獲得的最高學歷：

持有碩士或以上學歷的教師	46%
持有學士學位的教師	54%

## 教學經驗

具有 0 至 4 年教學經驗的教師	4.8%
具有 5 至 9 年教學經驗的教師	9.5%
具有 10 年或以上教學經驗的教師	85.7%

## 達語文能力評核要求

英文科	100%
普通話科	100%

## 教師專業發展

過去一年，本校共舉行三次教師發展日。

第一次教師發展日於 2020 年 10 月 21 日舉辦。上午，教師出席由香港專業教育學院 STEM 教育中心舉辦的「STEAM」講座，以及由駐校教育心理學家陳吳霖宜女士主講的「如何在課堂內照顧學習差異」講座。下午，教師參加「減壓工作坊」，透過團體活動提升正向情緒，促進互相支援的風氣，營造正向校園文化。

2021 年 3 月 31 日為本校第二次教師發展日，本校教師參加聯校教師研討會，主題為「成就專業交流 豐富教學智慧」。上午，教師先出席由香港精神科醫學院委員會主席陳國齡醫生主講的「教師心靈健康保健」網上講座，再分組參加由各官中教師主講的網上主題講座及答問環節，與其他學校教師作專業交流。下午，本校教師聚首一堂，分享上午講座內容，集思廣益，擴闊視野。

最後一次教師發展日於 2021 年 6 月 4 日舉行。上午，教師討論學校自評問卷的調查結果，並提出改善建議。下午，教師參加賽馬會「顫動人心」社區計劃，邀請香港聖約翰救護機構到校舉辦急救教育講座，增強教師對急救、CPR 及 AED 的知識，提升拯救生命的能力，在有需要時為自己和身邊人提供適時的急救支援，實踐助人自助精神。講座後，教師參加「技能探索」工作坊，在發展不同技能之餘亦建立團隊精神。

除以上述三次教師發展日，本校亦因應社會趨勢，邀請駐校教育心理學家陳吳霖宜女士到校舉辦「識別及支援有自殺風險的學生」教師工作坊。本校教師亦適時參與各項由教育局及其他機構舉辦的培訓課程，促進專業發展以回應學生需要。



# 周年學校計劃的成就與反思

## 關注事項一：培養良好學習習慣，創設多元學習機會

本學年踏入三年發展周期的中段，關注事項的第一個目標是幫助學生建立良好的學習環境。各科組為學生設計了不同類型的備課工作紙，學生於課堂前完成，培養學生主動學習的習慣；又安排不同形式的分層作業給不同能力的學生，以照顧學習差異，提升學習效能。其他組別也向著這目標進發。

為鼓勵學生閱讀，跨學科閱讀組為中一至中四班學生編訂《晨讀小品》，每級各一冊，並於停課期間按指定日期上載「學與教資訊系統」(Google Classroom)，讓學生在家中進行閱讀。小組於上學期安排以「遊記」為題，介紹香港值得遊覽的地方，分享不同作家如何描繪香港風景，以及世界各地的名勝古跡，遊子尋幽探秘後的所見所聞；下學期則以本校關注事項「關愛」為題，邀請不同科目的老師撰文分享閱讀所得，為學生推介好書。小組亦繼續積極推行「漂書」活動，鼓勵全校教職員及學生捐出圖書與他人分享，一起分享閱讀的樂趣。

第二個目標是為學生提供課堂以外的學習機會及體驗。在這方面，本校 STEM 教育小組積極響應。小組回應教育政策，以跨學科正規課程及創新科技課外學習活動為主要發展方向，培養學生的溝通技巧、創造、協作和解決問題等共通能力，讓學生能自信地駕馭及迎接未來的科技世界。在正規課程方面，小組將火箭車設計習作融入中一級課程，以隊際形式分組設計和製造模型火箭車，並利用軟件進行風阻測試及優化車身的設計，更於賽道上比拼速度。而中二級繼續進行雞蛋撞地球課程，學生設計雞蛋保護器，運用物理理論為設計藍本，並在保護器內加入 micro:bit 加速儀裝置，量度及收集數據，從中分析設計成效。中三級引入無人機編程課程，由淺入深教授相關原理及單飛編程，並以學習群飛編程作為教學目標。在老師的指導和學生的積極投入之下，本校學生在國際青少年創科奧林匹克無人機大賽表現突出，分別奪得無人機項目中學組校際亞軍及無人機編程項目中學組優異獎。在 micro:bit 模型火箭車港島區初賽中，本校隊伍分別獲取第一至五名及第七名的佳績，而在全港決賽中更取得第五名。

本校視藝科為配合現今 STEAM 的發展趨勢，已添置 3D 打印機、雷射切割機及雕塑機，部分高年級學生已將設備運用於個人創作中。例如高中學生運用數碼科技，結合中國水墨畫傳統技法，創作電子水墨作品。另外，為提升學生國民身份認同及文化素養，科組在初中級引入設計及文化研究工作室(CNC) 的中國藝術課程，導師以深入淺出的方式，將豐富的中國文化藝術知識灌輸給學生。

為培育設計創意人才，課程以設計思維(Design Thinking)教學法，引起學生的同理心，進行「以人為本」的設計，為生活上的難題尋求創新的解決方案，創造更多可能性。教學步驟包括「建立同理心」、「定義需求」、「創意動腦」、「製作原型」及「實際測試」。此教學法能有效喚起學生對社會的關注，以設計幫助社會人士改善生活。在解難為本的設計過程中，不但能夠令他們動腦筋，而且能迅速地發展意念，有助提升學習效能，激發創意及具原創性的設計。

本校英語戲劇組也經常安排學生參加聯校活動/比賽，不單令學生發揮所學，更藉此加強學生之間的合作，既訓練他們的溝通技巧，又可鞏固情誼。

總括，各科組都在自己領域內各盡所能，為學生創造更多學習機會，在學校鞏固所學，為未來升學或融入社會工作作出準備。

## 關注事項二：培養正向思維，加強朋輩互助，延續關愛文化

本校第二個關注事項是「培養正向思維，加強朋輩互助，延續關愛文化」，並以三個目標為主：第一，加強品德教育，提升正向能力；第二，營造健康身心，力行博愛精神；第三，締造多元體驗學習，規劃人生。

第一個目標是「加強品德教育，提升正向能力」。德育組及輔導組舉辦多項提升正向能力的活動，包括講座、早會分享及不同類型比賽等。今年班際壁報比賽主題為「傳心·傳意·傳關愛」，讓學生透過搜集資料及構思主題，培養關愛及尊重的價值觀，懂得互相欣賞和體諒。德育組以「關愛」為主題，透過德育課及早會分享，建立良好的價值觀。中文科與德育組合辦書法比賽及標語創作比賽，鼓勵學生建立目標，追求理想，提升正向能力；此外透過舉辦讚賞學生行為的「好人好事」計劃，公開嘉許學生，讓學生懂得勇於為善，樂於助人，建立正面的人生觀，營造良好的校風，共建和諧校園。

第二個目標是「營造健康身心，力行博愛精神」。健康及性教育組透過不同渠道如學校短訊、早會、短講及壁報，向家長及學生提供預防流感及2019冠狀病毒病的資訊；舉辦不同類型的活動和比賽，推廣健康生活。學校亦關心家長的情緒，定期向家長發放減壓資訊，推廣正向訊息。學校亦推薦學生參加「新常態跨代歷者」網上服務計劃以訓練學生領袖才能，學生以視像方式與長者傾談，體驗長者在日常生活中遇到的困難，實踐跨代共融，培養學生的同理心。此外，學生亦透過成為「SUN火相傳」校園健康大使，與朋輩分享個人對壓力的體驗及感受。

第三個目標是「締造多元體驗學習，規劃人生」。聯課活動組透過各學會活動、學界體育比賽、校際朗誦及音樂比賽、聯校戲劇比賽等，讓學生發揮各方面才能。本校學生積極參與，在各項比賽中表現出色。受疫情影響，部分學會活動須延期舉行或改為線上進行，聯課活動組特別安排於試後活動時段予各學會舉辦活動，讓學生參與不同類型的學會活動。

總括而言，多樣化活動有助學生在學校及網上課堂培養正向思維及關愛精神。本校將於下一學年繼續以此為目標，與學生共建和諧校園。

# 我們的學與教

## 課程

本校除提供一般學術科目外，課程兼及其他實用科目，以發展學生多方面的潛能，使學生能適應日新月異、迅速變化的社會環境，為學生奠定良好的基礎。

本校於中一至中三級開設一般學術科目；中四至中六級為高中課程，除四個核心科目外，亦開設十個選修科目，學生可修讀其中兩個科目。除英國語文科外，當中有六科設有以英語授課的組別。

## 八個學習領域的課時

學習領域（中一至中三）	百分比
中國語文教育	18.2 %
英國語文教育	19.7 %
數學教育	14.4 %
科學教育	10.6 %
個人、社會及人文教育	13.6 %
科技教育	12.1 %
藝術教育	6.8 %
體育	4.6 %

## 上課日數

### 學校實際上課日數

2020 至 2021 年度實際上課日數	:	179 天
2020 至 2021 年度活動日數	:	11 天
2020 至 2021 年度上課及活動總日數	:	190 天

## 課程特色

### **Drama in Education**

Drama in Education has been one of the highlights in the junior curriculum. Drama lessons are incorporated into the junior-form timetable once a week, in which students are given a chance to understand world-renowned literary texts through make-believe plays, role-playing and acting of imaginary scenarios. Since drama is a holistic activity, it is difficult to separate the content, attitudes, cognitive skills and language skills that students acquire through the lesson activities. It is also difficult to outline what emphasis is placed on in a single drama lesson as it may serve various objectives. Although the following sections explain what a drama lesson may cover, it is noteworthy that they are not separate elements but closely connected to the skills and knowledge necessary to excel in the English curriculum.

#### 1. Content

One focus of the Drama in Education curriculum is to enable students to understand literary texts through intensive reading and/or the viewing of films. Classical stories such as *Oliver Twist* (S.1), *A Christmas Carol* (S.2) and *Narnia* (S.3) are chosen as the selected texts for the junior students because the language and context are suitable for junior form students and can easily pique their interest in reading.

Besides reading, students are able to learn some language features through these texts. In S.1 and S.2, the focus of the drama lessons is on reading and speaking. Teachers go through the literary texts or scripts with students and guide the students to analyze the theme and characterization. Students also learn how to make use of stress and intonation to get their meaning across in their drama performances. Building on these language skills, S.3 students further explore the writing styles and tactics used by the writer.

#### 2. Moral Education through Drama

The above literary contexts are chosen because of the moral values and life issues embedded in the stories. Students are encouraged to explore the themes drawn from these stories through dramatization. This kind of drama or make-believe activities helps students to test their hypotheses about what the world is like, and how they can solve problems in similar situations. At times, they also develop empathy with and an understanding of others by putting themselves in the shoes of the characters.

### 3. Attitudes

Honing and shaping drama scenes require communication and problem-solving skills, as well as creativity, teamwork, research, perseverance, patience and tolerance. Students also develop concern, curiosity and understanding of the increasingly sophisticated patterns that comprises drama content such as conflict and moral dilemmas. Through discussion and co-operation, they also experience and create an atmosphere where ideas, feelings and experiences are expressed in a harmonious manner and where conflict can be handled positively and honestly. In the end, they will also develop personal adaptability, self-confidence and spontaneity through the drama activities.

In conclusion, the Drama in Education curriculum does not dwell on the display element of drama but rather emphasizes the benefits to be gained from the process of all the lesson activities mentioned above.

## STEM 教育

本校STEM教育小組積極回應教育政策，以跨學科正規課程及創新科技課外學習活動為主要發展方向，從而加強學生於綜合學科的知識與實踐能力，透過分組活動，培養學生的溝通技巧、創造、協作和解決問題等共通能力，讓學生自信地駕馭及迎接未來的科技世界。

正規課程方面，本組將火箭車設計習作融入中一級課程，以隊際形式分組設計和製造模型火箭車，並利用軟件進行風阻測試及優化車身的設計，更於賽道上比拼速度。而中二級繼續進行雞蛋撞地球課程，學生設計雞蛋保護器，運用物理理論為設計藍本，並在保護器內加入micro:bit加速儀裝置，量度及收集數據，從中分析設計成效。中三級引入無人機編程課程，由淺入深教授相關原理及單飛編程，並以學習群飛編程作為教學目標。

疫情緩和後，各項校際比賽在七月初陸續復辦，本組從初中級挑選了一批對科技抱有興趣和表現較佳的學生，在短時間內進行拔尖培訓，參與多項校際賽事。過去一年的跨學科正規課程，已為學生奠定了科技知識的根基和運用技巧，故此學生在各項賽事表現不俗，其中以國際青少年創科奧林匹克無人機大賽表現最為突出，分別奪得無人機項目中學組校際亞軍及無人機編程項目中學組優異獎。在micro:bit模型火箭車港島區初賽中，本校隊伍分別獲取第一至五名及第七名的佳績，而在全港決賽中更取得第五名。

近年，學生透過在正規課程中的學習，逐漸掌握STEM元素的基礎知識及實踐能力，未來將加強與大專院校和業界的合作，增潤正規課程的教學內容，提升學生的編程能力和科技素養；並積極鼓勵學生參與跟正規課程內容有關的校外比賽，作為延伸活動，不但令學生可以學以致用，更提高學習動機。

## 跨學科閱讀

為鼓勵學生閱讀，本組為中一至中四班學生編訂《晨讀小品》，每級各一冊，並於停課期間按指定日期上載「學與教資訊系統」(Google Classroom)，讓學生在家中進行閱讀。學生閱讀中、英文美文之餘，亦參與「班際晨讀大比拼」競賽，在學期結束時由校長和家長教師會委員頒發獎品予各級冠軍，以資鼓勵。圖書館亦按每月閱讀主題製作短片，為學生介紹不同主題書籍及新書，擴闊學生眼界，提高閱讀興趣。

本組亦出版《閱讀多樂趣》通訊，上學期以「遊記」為題，介紹香港值得遊覽的地方，分享不同作家如何描繪香港風景，以及世界各地的名勝古跡，遊子尋幽探秘後的所見所聞；下學期以本校關注事項「關愛」為題，邀請不同科目的老師撰文分享閱讀所得，為學生推介好書。

配合教育局「書出知識—贈閱圖書」計劃，本組舉辦「班際閱讀角壁報設計比賽」，活動讓學生發揮美術天分之餘，亦增設平台分享學生的閱讀心得。

為響應「4·23世界閱讀日」，本組特設主題月活動，活動計有：(一)「三毛逝世30週年紀念書展」，介紹作家三毛及其作品，學生於活動後投稿分享感受；(二)「閱讀KOL好書分享」比賽，參賽學生以輕鬆有趣的方法用手機拍攝短片為同學介紹好書；(三)「第18屆十本好讀」網上投票活動。

本學年繼續推行「漂書」活動，全校教職員及學生捐出圖書與他人分享。教職員及學生可自由從指定漂書點的圖書車上拿取圖書作閱讀，一起分享閱讀的樂趣。

本組及圖書館會不定期發放與閱讀有關的活動資訊，舉辦多元化的活動，務求令學生建立良好的閱讀習慣，終身受用。



## 藝術教育

視覺藝術科不斷因應學生的特質和社會需要而調整課程內容。為配合 21 世紀的教育發展，視覺藝術科利用跨科學習，引導學生利用單元主題學習模式進行研習，例如高中級以「城市農耕 - 時間的醞釀」為主題，讓學生以生活化主題切入，學習範疇包括英文、生物、通識和設計與應用科技，為學生提供全方位學習經歷，提升他們的學習興趣和動機，亦令學生更加明白學習的意義。

本科為配合現今 STEAM 的發展趨勢，讓高中學生運用數碼科技，結合中國水墨畫傳統技法，創作電子水墨作品。在學校的支持下，本科已添置 3D 打印機、雷射切割機及雕塑機，部分高年級學生已運用於個人創作。未來視覺藝術科亦會繼續發展校本 STEAM 視藝課程，為社會孕育更多切合數碼時代的創意人才。

為提升學生國民身份認同及文化素養，本科在初中級引入設計及文化研究工作室 (CNC) 的中國藝術課程，導師以深入淺出的方式，將豐富的中國文化藝術知識灌輸給學生。課堂上導師以 VR、AR 活動引起學生學習中國藝術的興趣，學生皆表現投入認真。高中級方面，視覺藝術科邀請專業導師示範寫意水墨畫，亦邀請大專講師透過網上評賞令學生明白中國歷史、文化及科技發展對水墨作品的影響。大部分學生雖然初嘗創作寫意水墨畫，但是作品水準已屬優良。

本科以培育設計創意人才為己任，校本課程以設計思維 (Design Thinking) 教學法，引起學生的同理心，進行「以人為本」的設計，為生活上的難題尋求創新的解決方案，創造更多可能性。教學步驟包括「建立同理心」、「定義需求」、「創意動腦」、「製作原型」及「實際測試」。此教學法能有效喚起學生對社會的關注，以設計幫助社會人士改善生活。在解難為本的設計過程中，不但能夠令他們動腦筋，而且能迅速地發展意念，有助提升學習效能，激發創意及具原創性的設計。

網課期間本科曾邀請藝術家主持講座，又利用網上資料參觀藝術館。疫情平穩後，本科帶領學生參觀不同的展覽，例如參觀設計光譜 (Design Spectrum)、大館當代美術館 (Tai Kwun Contemporary) 和香港藝術館 (HKMOA)，以拓闊學生視野，實體進行評賞，以提升他們的評賞和創作能力。

本科重視品德教育，培養學生的關愛精神。除了在課題中滲入德育元素，更在 2012 年成立「藝術天使義工」，引導學生為社會上不同人士進行義工服務，例如長者、弱能人士、少數族裔及精神復康人士等等。於 2021 年疫情期間，由本科老師和社工帶領學生於網絡上與長者進行手工活動，協助長者在漫長的疫情中得到舒緩、給予長者關懷。

視覺藝術科以正規及非正規的課程互相配合，務求為學生提供適切的全人教育，發展他們的潛能以面對 21 世紀的挑戰。

# 我們對學生成長的支援

## 升學及就業輔導組

本組的目標是協助學生探索潛能與志向、發展事業興趣及認識就業環境。工作內容包括：定期更新升學和就業資訊、張貼各院校招生或職訓計劃的海報、安排職場參觀、講座、工作坊，並統計畢業生出路及協助學生申領離校證明書和推薦信。

生涯規劃方面，中二及中五級學生的班主任課分別使用《尋找生命的色彩》及《生涯地圖》生涯規劃教材，而中一、中三、中四及中六級則採用校本編制《生涯設計師》教材套，有助學生建立目標，規劃人生。

為照顧中六學生升學及就業需要，本組通過安排「大學聯招選科」及「E-APP」講座，讓學生對畢業後的出路有更深入的認識和瞭解，並於2020年10月及12月，與職業發展處及聖雅各福群會合辦模擬面試工作坊，教導學生在升學及求職面試時的常見情況及實用技巧。至於文憑試放榜前夕，更舉辦「中六放榜前講座」，讓學生預早訂立目標，規劃人生，為升學及就業作好準備。

升學及就業輔導組老師更特別為中三及中六級學生提供小組形式的諮詢服務，定期與學生會面，以滿足不同學生對生涯規劃的需要。

因應2019冠狀病毒病疫情持續，大部分專上院校的資訊日均改以線上形式舉行，本組除透過學校的「學與教資訊系統」(Google Classroom)定期發放相關資訊，鼓勵學生瀏覽院校課程資訊外，更於學生發展日及試後活動邀請各大專院校代表到校，為學生提供最新的課程資訊及介紹相關行業的前景，有助學生及早進行生涯規劃。

本組與課程發展組合辦網上「高中選科」講座，並編印小冊子，介紹本校選科程序及安排，以及各選修科目的內容。指導家長協助學生選科，為中三級學生提供支援和輔導。

本組推薦中五學生參加由青年成就香港部(Junior Achievement HK)舉辦的「職業新世代4.0」活動，通過速配師友指導、培養創意及解難能力、協作能力、適應力及抗逆力方面的實踐活動，認清他們的職業抱負，並發展核心能力，以適應未來的工作環境。此外，商界義工會分享寶貴的人生和職場經驗，為學生提供升學就業的建議。

本組亦安排多元化的活動予其他級別的學生，包括選修科體驗課程、模擬社會遊戲和生涯規劃日營。

## 訓育組

培養學生律己愛人的品德是訓育組的理念。為提升學生的自律性、自信心、團隊精神及抗逆力，本組 12 位老師及 50 多名領袖生同心協力，使學生無論在校內、校外都建立良好的紀律及行為。

### 1. 中一學生領袖培訓計劃

步操紀律訓練旨在為中一學生及早培養「自律守規」的精神，本組於學期初推行中一學生領袖培訓計劃—步操紀律訓練。藉着上學期的步操紀律訓練，把依法守規的觀念融入校園。

### 2. 班主任課-「上網成癮」和「守法守規」

#### 「上網成癮」

活動旨在教導學生甚麼是「上網成癮」。隨著電腦及寬頻的普及，網上遊戲、交友網站、聊天室也越來越受歡迎。很多人習慣了回家便立即上網，在不同的網站留連兩三小時才滿足。不少青少年更沉迷網上遊戲，成為隱蔽青年。因此，網絡成癮問題實在不容忽視，其上升趨勢更是駭人。讓學生更了解此症，有助他們為身邊有需要的人提供協助及解決方法。

#### 「守法守規」

活動旨在教導學生學懂遵守法規。為確保個人及整體的權益受到保障和尊重，學校必須明確訂定一些校園秩序的規範，使學生有所依從。教育學生從日常生活中養成良好的行為和習慣，培養自律和法治精神，成為一個依法守規的人。他日立足社會，學生亦會懂得遵守法紀和履行義務來維持社會的秩序，成為良好公民。

### 3. 太陽計劃

活動主要透過授課老師在課堂上針對四個不同範疇評分，鼓勵學生自律守規及建立良好的課室秩序。

上下學期均舉辦一次。由於疫情關係，復課後上課日子和時間均有所減少，比賽日期改為 10 天。結果如下：

	中一	中二	中三	中四	中五
上學期	1E	2E	3C	4D	5D
下學期	1E	2E	3C	4D	5A

此外，本組亦推行「自省計劃」，讓那些因違規而被懲處的學生，透過本計劃反思己過，作出改善，獲得改過自新的機會。

## 輔導組

為配合「全人教育」發展，輔導組以「建立正面思維，培養良好品格」為工作目標。去年本組透過個別輔導、小組活動和工作坊，培養學生正面、積極的價值觀，使他們樂於接受挑戰，開展燦爛人生。本組個別輔導工作由駐校社工、輔導員和組內輔導老師負責，為有需要的學生舉辦預防及發展性的活動；又定期舉行班主任訓輔聯席會議，了解各級及個別學生的情況，共同製訂有效的訓輔跟進工作。

培養學生建立正面的價值觀及生活態度一直是本組的首要宗旨。本年，輔導老師和學校社工在早會向全校師生就不同主題作出分享，例如：善用網絡資訊、建立自信、愛自己、堅毅、誠信、同理心、關愛、尊重他人和自我關懷心身靈等。駐校社工也會在不同班級，按學生需要進行互動輔導課，讓學生從反思中學習，當中主題包括「疫」境自強、中一迎新「生」、壓力管理、性別教育、「惜」愛、小步子大理想、化解衝突有法、各有所長、青春戀事、與情緒相處、感恩課、寬恕課、家庭情緒對對碰及「談情說網」網上交友安全講座。

本着「關愛同行」的理念，輔導組本年續辦「大哥哥大姐姐朋輩輔導計劃」，讓高年級學生擔任朋輩輔導員，回饋學校，幫助中一新生適應校園生活，締造和諧校園。為加強和家長溝通交流之機會，本組特意舉辦「中一家長晚會」、以「如何提升孩子執行能力，迎接中學新挑戰」、「與子女一起走過升中的日子」及「敘說心聲——家長與子女溝通」為主題的網上講座及「親子與管教:家長情緒篇」分享講座，向家長帶出正面訊息。本組又成立了讓學生提升意志，發掘潛能的雜藝同學會、K-pop 跳舞組、健康 KOL 隊和體適能訓練班、調適心靈的綠田緣活動和服務社羣的藝術天使義工隊。為了讓學生善用半日課後的下午時間，組內輔導老師和駐校社工舉辦多個小組，進行寓教育於娛樂的活動，如「圍觀」動漫故事的力量、網上桌遊小組、Lego 社交小組、升學十「自」路、「同心同行」生命教育小組和「快樂由我創」小組。本組十分關注學生的精神健康，因而舉辦多項活動幫助學生減壓，如和諧心境工作坊、禪繞畫減壓工作坊、「關己顧他」情緒支援活動、中六瑜伽減壓活動及中六打氣活動。

另外，本組更為全校教師提供培訓，舉辦「身心靈健康體驗」和「透過適異教學照顧課堂內學習差異」工作坊及「識別及支援有自殺風險的學生」講座，提升教師的精神健康以全面支援本校學生和家長。

在照顧有特殊學習需要學生方面，本校聘請臨床心理學家、專責老師、輔導員及教學助理，為有特殊教育需要學生進行個別輔導、調適課程、安排具治療性質的專業訓練，例如讀寫訓練小組、學習技巧訓練小組、專注力訓練小組、言語治療小組、個人成長小組、喜伴同行計劃、生涯規劃活動、伯樂計劃、中一提升執行能力講座等。同時，為針對高中有特殊教育需要的學生，本組特別安排了學習通識科工作坊，並為有讀寫困難的學生舉辦高中中國語文科校本評核工作坊。教育局亦為本校提供「校本教育心理服務」，讓學生在學業和心理上獲得教育心理學家的專業支援，以助他們發揮潛能。

## 公民教育組

過去一年，本組於早會時段播放短片及分享，並在小息期間舉辦「基本法」攤位問答遊戲等活動，藉此推廣《基本法》，從而提升學生對《基本法》的關心，使學生建立正確的公民價值觀。

首先，本組與校外機構安排不同的活動，包括：在校內展示《基本法》展板，並舉行中一至中三「《基本法》知多少？」紙筆問答比賽。其次，本校參與教育局舉辦的《國安法》網上問答比賽，通過活動令學生明白國家安全的重要。本校亦帶領學生出席《基本法》學生校園大使網上交流及電影欣賞等活動，讓學生廣泛地接觸與《基本法》相關的知識。復課後，本組鼓勵初中學生參與公民教育委員會的「網上《基本法》問答比賽」，讓學生認識特區的政制及內容。

本組為配合 12 月 4 日「國家憲法日」，除了在早會升旗禮後講話，亦會在小息、放學期間舉辦攤位問答遊戲及透過展板介紹國家憲法，藉此增強學生對《憲法》的認識，並弘揚《憲法》精神，使學生明白《憲法》對國家安全的重要。

最後，本組先後舉辦及協辦多個校內、校外的多元化活動，加強學生對祖國的認識和歸屬感，並推薦學生參與《基本法》大使訓練，藉此加強國情教育，令學生明白嚴守法律的重要性和培養他們的領導才能。

另外，本年度有中四及中五級學生參與《基本法》培訓計劃，獲得嘉許狀。

總括而言，本組通過全方位及多元化的學習活動，加強學生對《基本法》及《國家憲法》的認識，讓學生建立對國家正確的公民價值觀，引導學生關注香港及祖國的發展，從而培養學生對國民身分的認同。

## 德育組

本年度德育組主題為「關愛」，鼓勵學生關心別人，共建和諧校園。為配合主題，本組舉辦一系列活動，包括與中文科合辦不同類型的比賽，如：班際壁報設計比賽、中文書法比賽、標語創作比賽及作文比賽，並於各級推行德育課及早會分享，舉辦社區探訪，提升學生關心別人的意識，讓他們在別人需要時懂得伸出援手。

受疫情影響，許多活動如社區探訪被迫取消。

本組推出「好人好事計劃」，透過感謝卡嘉許熱心服務、樂於助人的學生，讓學生學懂互相欣賞，反應不俗。本組期望學生在日常生活中繼續關心和尊重別人，培養關愛精神。

## 環保教育組

保護環境不是一朝一夕的事情，由於生態環境受到破壞，例如：地球暖化、空氣污染和固體廢物量急增等等。因此，環保教育組希望培養學生尊重環境、珍惜資源及愛護大自然的關注。

為了讓學生深入瞭解環境保護的重要性，特別成立環保教育組學生委員會，希望透過環保大使團隊在推行環保活動時，將資訊帶給學生，而且每班設有環保大使，共同推動環保工作，例如：廢紙回收、離開課室時關燈和風扇等節約能源等，從而令學生明白實踐活動便可以減少浪費，為環保出力的訊息，培養他們愛惜資源的想法。

除此之外，本組透過早會分享，例如：源頭減廢、可持續發展對人類的重要性宣傳等，提高學生對環境保護、減少浪費資源的概念；並透過壁報製作，張貼與環保訊息有關的資訊和知識，介紹校內的回收環保設施等，藉此加強學生的環保知識。

本組舉辦多元化活動，提升學生的環保意識，鞏固理念，例如：以環保資訊「愛護動物、認識香港可再生能源的發展」為主題的班主任課，透過關注全球環保議題讓學生反思，不愛惜大自然的結果是生態失衡及資源短缺，藉此鼓勵學生積極回應和解決環境問題；而班際節約能源比賽，透過評核每班的節能表現，提高學生的環保意識和有效參與的能力。

環境教育是讓學生能夠從不同角度認識及欣賞生態環境，培養他們對環境的正面價值觀和態度。所以本組透過各種環保活動，讓學生拓闊視野，身體力行，提升環保意識，學會關注全球環保議題，瞭解「可持續發展」對人類的重要性，珍惜地球資源。

## 健康及性教育組

「關顧學生身心的健全發展」為本組年度的總綱領。擬定的活動包括：早會短講、展板宣傳、初中健康課、初中性教育課、護苗講座、水果日、白紋伊蚊展板教育活動、全港中學生認識中風比賽、全港愛牙運動、TEENS 健腔獎勵計劃、電影觀賞、「SUN 火相傳」校園健康大使之社交及人際相處、健康資訊學生大使計劃、學生健康服務（體檢）、家校齊減壓短訊分享、營養標籤講座、烤烘及煎炸食品的風險講座、攤位遊戲、問卷調查及新冠疫苗接種計劃，期間雖因疫情停課，活動仍全數執行。

2019冠狀病毒病來襲期間，本組肩負校內防疫資訊推廣和防疫教育之責。校外，本組通過維官短訊，支援家長掌握疫情的最新狀況，同時亦透過學校短訊，向家長提供減壓資訊，推廣正向訊息；校內，本組通過早會、中央廣播系統，公告學校的防疫措施，提醒學生需要注意的事項，教導學生個人衛生的重要性，以及個人對公共衛生的道德責任。

## 聯課活動組

聯課活動是均衡教育中的重要一環，它能令學生健康成長、增進知識、啟發潛能，更能使師生關係融洽，締造良好的校園氣氛。

本校學生於入學時已被分配入紅、黃、藍、綠四社。每學年，各社在不同的比賽中互相比拼，爭奪最高獎項——肇堅盃。學生於參加社際活動的過程中，增加對社及學校的歸屬感。本年，本校設有二十多個學會，可歸納為四大類：學術、制服團隊及社會服務、興趣及體育，學生可因應個人興趣，自由選擇參與。各學會亦舉辦不同性質的活動，包括：球類比賽、辯論比賽、戲劇比賽、問答比賽、歌唱比賽、講座、參觀及音樂表演等，讓學生擴闊視野、發展潛能、培養興趣，使他們更有成功感，課餘生活更充實。此外，聯課活動是體驗全方位學習、豐富學生其他學習經歷的好機會。本校學生參加不同類別的校外比賽成績斐然。

中一學生必須參加「一生一團隊」包括：童軍、女童軍、紅十字青年團、航空青年團、合唱團、中樂班(笛子、揚琴、二胡、古箏、琵琶及阮、中樂敲擊)、醒獅隊及武術隊。聯課活動組於九月舉辦「一生一團隊」簡介會，由團隊隊員、老師及團隊導師向中一學生介紹各團隊特色，加深學生對各團隊的認識，幫助他們選擇適合自己的團隊。

為鼓勵學生更積極參與聯課活動，本年度設立傑出課外活動表現獎。學會負責老師會根據以下準則提名獲獎學生：

- 出席率達百分之八十或以上
- 於活動表現積極投入
- 熱心服務，工作表現良好，為學會作出貢獻

聯課活動獎勵計劃，令學生更積極參與聯課活動，有助建立自信心及成功感。2019冠狀病毒病令部分學會活動須暫停或改為線上進行，聯課活動組特別安排於試後活動時段舉行各項學會活動，為學生提供參與學會活動的機會。

## 領袖培訓組

領袖培訓組期望學生透過多元學習機會及體驗，包括參與各種校內、校外的比賽、領袖培訓活動、歷奇訓練、義工服務等，提升學生領導能力，發展潛能，讓他們將來成為其他學生的楷模，並為自己訂定明確的成長目標，開拓人生方向。

本組每年推薦學、行表現優秀的學生參加校外的選舉、比賽及培訓活動，例如：馮漢柱教育信託基金「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃、香港遊樂場協會香港傑出少年選舉、香港島傑出學生選舉（灣仔區）、民政事務處多元卓越獎金學、領展大學生獎學金、灣仔區傑出青年選舉等，學生透過參與甄選面試及培訓的過程，可拓闊視野，汲取經驗，並更了解自己，持續進步。

本組每年亦會舉辦校內領袖訓練活動，讓學生認識自我，發展潛能，並培養團隊互助、合作和承擔責任的精神；中三及中四級學生參與領袖訓練，透過實踐讓學生掌握推行活動的技巧，並訓練學生帶領小組及推行大型活動的領導能力。

為培育更優秀的領袖人才，本組每年亦會甄選中一至中四級具領袖潛能的學生參與領袖訓練計劃，以工作坊、義工服務或訓練營等形式，讓學生更了解自己的領袖潛能和特質，並籌辦活動，實踐所學。

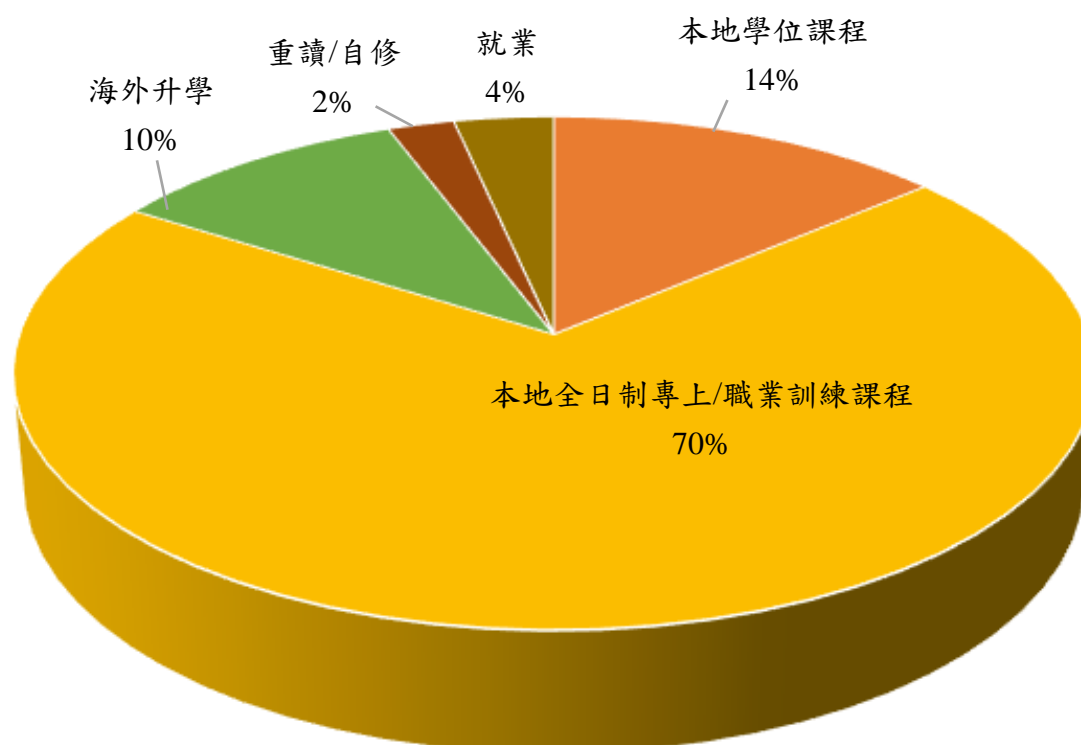


## 學生表現

### 香港中學文憑考試

本校共有91位學生參加2021年香港中學文憑考試，共考獲57個4級或以上，而成績達2級或以上的則有374個；其中以王智樂、何崧暘、莫俊傑、蔡泓焯、梁景豐、陳鏊洋、姚宗富及何滙賢8位學生的表現最為優秀。本校有8科的成績達2級或以上的比率為百分之七十或以上，包括中國語文、數學延伸部分(代數與微積分)、通識教育、生物、地理、中國歷史、資訊及通訊科技及企業、會計與財務概論。其中生物科成績達2級或以上的比率比2020年度有所提升；數學延伸部分(代數與微積分)成績達2級或以上的比率高於全港常模數據。升讀本地大學及大專院校的學生有73人，經大學聯招辦法獲取錄院校包括香港大學、香港理工大學、香港城市大學、香港都會大學、香港高等教育科技學院和明愛專上學院等。相關課程包括有文學、理學、工學、護理學、幼兒教育、數據科學及人工智能、環球市場及供應鏈、園藝樹藝及園境管理及產品設計等。此外，往海外進修的有9人。

### 中六畢業生升學及就業統計



## 校外比賽及獎項

### 第七十二屆香港校際朗誦節

#### a. 中文組

組別	獎項	獲獎者及班別
詩詞獨誦(普通話) 女子組	優良	4C 林學宇 4D 連靜雯
詩詞獨誦(粵語) 男子組	優良	4C 井川龍一 4D 曾向泉 4D 鄧國磯
歌詞朗誦(粵語)	優良	1D 梁綽彤 4C 井川龍一

#### b. 英文組

組別	獎項	獲獎者及班別
Solo Verse Speaking, Non-Open	Certificate of Merit	1E Chan Jared Chun 4D Tang Kwok Kai
	Certificate of Proficiency	1E Wong Pat Yung Jacob

### 第十一屆「聰穎教育電子學習世紀之星」2020-2021

組別	獎項	獲獎者及班別
中三組	MySmartChinese 啟慧中國語文 網上閱讀計劃「電 子學習世紀之星 一等獎」	3D 蘇保樺

### Speak Up – Act Out! Improvised Drama Competition 2020-2021

組別	獎項	獲獎者及班別
‘SU-AO! On Air’ 1-day competition session	1 <sup>st</sup> place	3D 敖祖欣 5C 樂仁 5C 梅錦銓 5C 彩怡 5D 譚慧研 5D 鄧愷威

### Hong Kong School Drama Festival 2020-2021

獎項	獲獎者及班別
Award for Outstanding Director	5C Moreno Ryan Jay 5D Tam Wai Yin
Award for Outstanding Cooperation	Tang Shiu Kin Victoria Government Secondary School

### 11th Inter-Government Secondary School Debating Competition 2020-2021

組別	獎項	獲獎者及班別
CMI School	1 <sup>st</sup> place	5C Moreno Ryan Jay 5C Sam Pak Lun Nick 5D Lau Hanyon Nicolas 5D Tang Hoi Wai 5D Yeung Ho Yui
	Best Debater	5C Moreno Ryan Jay

### 泰國國際數學競賽初賽 2020 (香港賽區)

組別	獎項	獲獎者及班別
高中組	銀獎	4D 孫琳雅 4D 黎俊浩
高中組	銅獎	4C 巫卓謙 4D 倫昌業 4D 鄧國磯 4D 鍾文軒 4D 余如辛尹
中三級	銅獎	3C 張天欣 3C 孫怡靜 3C 陳慶華

香港國際數學競賽初賽(香港賽區) 2021 初賽

組別	獎項	獲獎者及班別
高中組	金獎	4D 倫昌業
	銀獎	4D 鍾文軒
	銅獎	4D 黎俊浩
中三級	銅獎	3C 陳慶華

泰國國際數學競賽晉級賽 2020 (香港賽區)

組別	獎項	獲獎者及班別
高中組	Certificate of Merit	4D 鍾文軒

港澳數學奧林匹克公開賽(港澳杯 HKMO) 2021 初賽

組別	獎項	獲獎者及班別
高中組	合格	4D 倫昌業

粵港澳大灣區數學競賽 2021 (香港賽區) 預選賽

組別	獎項	獲獎者及班別
高中組	二等獎	4D 倫昌業 4D 余如辛尹
高中組	三等獎	4C 巫卓謙 4D 鍾文軒 4D 孫琳雅 4D 鄧國璣 4D 黎俊浩
中三級	二等獎	3C 陳俊鑒

17th International Students' Science Fair (Beijing) Experimental School of Beihang University Science Competition

獎項	獲獎者及班別
2 <sup>nd</sup> place	6C Moreno Ryan Jay
Best Presentation Award	6D Lau Hanyon Nicolas 6D Tang Hoi Wai

青年資訊科技大使獎勵計劃

獎項	獲獎者及班別
銅章級	6C 馬宏康

### 國際青少年創科奧林匹克大賽 2021

組別	獎項	獲獎者及班別
無人機編程項目 中學組	優異獎	3D 陳偉德

### 「中史解碼」KOL 大募集

組別	獎項	獲獎者及班別
高級組	冠軍	4C 林學宇 4D 黎楚盈 4D 孫琳雅 4D 鄧國磯

### 第三屆「年度中國歷史人物 2020」選舉

獎項	獲獎者及班別
最踴躍投票獎	鄧肇堅維多利亞官立中學

### 第三屆「年度中國歷史人物 2020」專題研習報告比賽

組別	獎項	獲獎者及班別
中學組	嘉許狀	4D 鄭嘉灝 4D 鄧國磯 4D 余如辛尹

### 聯校音樂大賽

組別	獎項	獲獎者及班別
中學歌唱組（獨唱）	金獎	4C 井川龍一

### Music@e-Contest (September 2020)

組別	獎項	獲獎者及班別
Vocal and Singing Category E	Certificate of Distinction	4C 井川龍一

### Music@e-Contest (November 2020)

組別	獎項	獲獎者及班別
Vocal and Singing Category E	Silver Award	4C 井川龍一

### 第七十三屆香港學校音樂節

組別	獎項	獲獎者及班別
聲樂獨唱	銀獎	4C 林學宇
鋼琴獨奏	銀獎	6C 陳睿軒
小提琴獨奏	銅獎	4A 范穎嵐

### 全港中、小學生街道牌設計比賽（灣仔區）

組別	獎項	獲獎者及班別
初中組	季軍	2D 趙朗

### 正向家長運動「父母童心 正向家長 吉祥物設計大激想」

獎項	獲獎者及班別
亞軍	6C 鄭文雅
優異獎	5C 郭靜嵐

### 幻想聖誕繪畫大賽

組別	獎項	獲獎者及班別
電繪組 - 高中組	銅獎	5D 譚慧研

### 守法及同理心海報設計

獎項	獲獎者及班別
優異獎	5C 郭靜嵐

### 型格黑白繪畫大賽

組別	獎項	獲獎者及班別
電繪組 - 初中組	冠軍	2E 冼卓僑
電繪組 - 高中組	金獎	5D 譚慧研

### 共建安全網絡 2021「網絡陷阱花樣多 網上行爲要穩妥」 GIF 圖設計比賽

組別	獎項	獲獎者及班別
中學組	最積極參與學校獎 亞軍	鄧肇堅維多利亞官立中學

### 屈臣氏集團 2020-2021

獎項	獲獎者及班別
香港學生運動員獎	4A 童銳衡

### 第二十二屆大皇盃劍道比賽 2021

組別	獎項	獲獎者及班別
青少年組	敢鬪賞	4C 井川龍一

### Bangkok Open International Taekwondo Hapkido

獎項	獲獎者及班別
Silver Medal	4C 井川龍一

### Wu Kwon Online Taekwondo Championship 2020

獎項	獲獎者及班別
Gold Medal	4C 井川龍一

### Aberdeen Taekwondo Club Poomsae (VDO Clip) Koryo U17 Yrs. Male G1

獎項	獲獎者及班別
Bronze Medal	4C Ryuichi Ikawa

### The 1st Philippine International Virtual Poomsae Championships

獎項	獲獎者及班別
Poomsae (H) Black Belt Gold Medal	4C 井川龍一

### 知識產權偵探班 校際網上知識產權問答比賽 2020

獎項	獲獎者及班別
優異獎	2D 黃子月 4D 鄧國磯

### 全港中學生網上認識中風問答比賽

獎項	獲獎者及班別
最佳成績	4C 黃立明 4D 鄧國磯 5D 勞琬靖 5D 何思諾

健康校園計劃 2017/18 – 2019/20 年度健康人生嘉許禮

獎項	獲獎者及班別
優異獎	3D 許駿永 6C 鄭文雅
	5A 邱詩婷 6C 羅永麟
	5C 彩怡 6C 王樂兒
	5C 梅錦銓 6D 梁釋尹
	5D 鄭松禧 6D 張樂桐
	6B 林博謙 6D 何崧暘
	6B 吳熹琳 6D 梁棹瑩
	6C 馬燕姍 6D 梁雪羚
	6C 譚栢妍 6D 蘇藹琳
	6C 蔡芷晴 6D 姚宗富
嘉許者	4C 陳思羽 5C 王雨晴
	4C 林學宇 5D 何思諾
	4D 鄧國磯 5D 黎永倫
	4D 周澤琛 5D 劉漢揚
	4D 孫琳雅 5D 白沛霖
	4D 余如辛尹 5D 譚樂兒
	5A Kimberly 5D 鄧雅詩
	5A 吳子浩 5D 曾鎧瑤
	5B 林希桐 5D 曾子恩
	5B 李朗俊 5D 溫浚彬
	5C 孟治宇 5D 楊靜茹
	5C 樂仁 5D 楊昊蕊
	5C 梅錦銓 6C 劉巧文
	5C 鄧雅韻 6D 羅凱喬

第七屆《基本法》全港校際問答比賽

獎項	獲獎者及班別
最積極參與學校獎	鄧肇堅維多利亞官立中學

《基本法》大使培訓獎勵計劃 (2018/19 – 2019/20)

獎項	獲獎者及班別
基本法大使	4C 陳衍佑
	5C 孟治宇



## 2020 國家憲法日網上問答比賽

獎項	獲獎者及班別
嘉許狀	1D 梁綽彤      2E 許霽賢
	1D 蔡逸熹      3C 龔敏莉
	1E 陳星欣      3C 冼諾恒
	1E 鄭柏晞      3D 蘇保樺
	1E 黎智亨      3D 葉秀俞
	1E 陸家朗      4A 梁祖兒
	1E 蕭業榮      4D 鄧潔瑩
	2C 李子諾      5D 曾鎧瑤

### 香港遊樂場協會

獎項	獲獎者及班別
香港傑出少年	4C 井川龍一

### 香港童軍總會

獎項	獲獎者及班別
總領袖獎章 優異獎	6D 梁景豐

### 「卓越今天，成就將來」 (Pursuing Excellence and Beyond) 青少年領袖獎勵計劃 2021

獎項	獲獎者及班別
優秀學生	5D 楊昊蕊

## 反思及跟進

### 學與教

關注事項(一)為「培養良好學習習慣，創設多元學習機會」。各科組為學生設計了不同類型的備課工作紙，培養學生主動學習的習慣；又安排不同形式的分層作業給不同能力的學生，以照顧學習差異。為提升學與教的成效，本學年著重教師間的分享及交流，除各學科老師透過網上平台分享教學材料外，校方也邀請了不同科組老師在教職員會議上分享教學策略及教學資源。停止面授課堂期間，老師利用視像教室(Zoom)授課，增強師生的課堂互動，促使學生「停課不停學」。此外，老師也透過「學與教資訊系統」(Google Classroom)向學生提供多元學習材料，並作網上評核及回饋。恢復面授課堂後，老師與學生重溫網課期間的學習內容，以不同的評估方法鞏固學生知識。

跨學科閱讀小組及圖書館推行多元化閱讀活動，如每月主題書展、出版《閱讀多樂趣》、舉辦親子閱讀計劃、班際晨讀大比拼、「漂書」活動等；加上中、英文科的廣泛閱讀計劃、網上閱讀計劃、《晨讀小品》等，有效提升學生閱讀的興趣。為響應「4·23 世界閱讀日」，特設主題月活動，包括：三毛逝世 30 週年紀念書展、「閱讀 KOL 好書分享」比賽及「第 18 屆十本好讀」網上投票活動。此外，配合教育局「書出知識—贈閱圖書」計劃，舉辦「班際閱讀角壁報設計比賽」，學生發揮美術天分之餘，亦在網上平台分享閱讀心得。各項閱讀活動都能幫助學生建立良好的閱讀習慣。

關注事項(一)的第二個目標是為學生提供課堂以外的學習機會及體驗。各科組安排及推薦學生參加多元化的聯課活動及比賽：中文科推薦學生參加「趣寫文學足印—中學生文學景點考察」活動，英文科為學生安排英語戲劇及辯論活動，數學科的奧數精英訓練課程為不同年級學生提供有系統的訓練，中國歷史科推行「2020 年度中國歷史人物選舉」活動，生物科安排學生參加「國際生物奧林匹克—香港區比賽 2020」，視覺藝術科舉辦「電繪」、「水墨」等工作坊，經濟科安排學生參加金融管理局主辦的中學生金融講座，德育組及中文科合辦硬筆書法比賽及作文比賽，通識教育科及輔導組合辦「關心香港」系列展覽及問題比賽。此外，學生於第 72 屆香港學校朗誦節及第 73 屆香港學校音樂節皆取得理想成績。各項活動都能豐富學生的學習經歷。

同時，STEM 教育小組積極回應教育局政策，以跨學科正規課程及創新科技課外學習活動為主要發展方向。正規課程方面，將火箭車設計融入中一級課程，中二級繼續進行雞蛋撞地球課程，中三級引入無人機編程課程。透過分組學習活動，提升了學生的溝通、創造、協作和解決問題等共通能力。其他活動如「魚菜共生」體驗及公開課、網上 STEM 課程等，都能讓學生學習新知識。本校學生在國際青少年創科奧林匹克無人機大賽表現突出，奪得無人機項目中學組校際亞軍及無人機編程項目中學組優異獎。在 micro:bit 模型火箭車港島區初賽中，本校隊伍分別獲取第一至五名及第七名的佳績，而在全港決賽中更取得第五名。

在促進學生學習上，學業提升組亦推行了不少活動，包括初中跨學科英語學習課程、資優教育課程、高中增潤班、初中區本計劃功課輔導班計劃、一對一學習支援計劃、摘星計劃、學術周等，務求全方位給予學生學習支援。為鼓勵學生積極學習，爭取好成績，設有「勤有功」獎勵計劃及「勤向學」進步獎。校方以校本管理基金資助中六學生應考校外機構舉辦的 DSE 模擬試，共計有 86 科次申請。

回顧這一年，備課工作紙及分層作業能啟導學生主動學習，科任老師在網課期間使用視像教學能讓學生持續地學習，多元化閱讀活動幫助學建立良好的閱讀習慣，STEM 課程及其他學習活動豐富學生的學習經歷。惟受疫情影響，部分學習活動及 STEM 教育活動未能如期進行，下學年將繼續推行。此外，學業提升組會持續安排教師進行專業交流，提升學與教的成效。

## 學生成長

2020-21 年度，學生發展組以「傳心·傳意·傳關愛」為主題，推動學校發展計劃的關注事項(二)「培養正向思維，加強朋輩互助，延續關愛文化」，規劃不同類型的活動，積極統籌各組別合作，以促進學生的正向思維，營造健康身心，並加強品德教育，培養博愛精神，讓學生建立自信；規劃人生之餘，亦不忘回饋社會。

德育組以「關愛」為主題，鼓勵學生關心別人，共建和諧校園。輔導組以「建立正面思維，培養良好品格」為工作目標，駐校社工和組內輔導老師負責培養學生正面、積極的價值觀。訓育組以培養學生律己愛人的品德為理念，使學生無論在校內、校外都建立良好的紀律及行為。公民教育組積極推廣「基本法」，培養學生建立正確的公民價值觀，加強對國家的歸屬感。環保教育組培養學生尊重環境、珍惜資源及愛護大自然的關注。健康及性教育組以「關顧學生身心的健全發展」為綱領，教導學生個人衛生的重要性，以及個人對公共衛生的道德責任。升學及就業輔導組協助學生探索自己的志向、發展事業興趣及認識就業環境。領袖培訓組及聯課活動組推薦學、行表現優秀的學生參加校外的選舉、比賽及培訓活動，並舉辦多采多姿的聯課活動及義工服務，共同協助學生啟發潛能，提升學生領導能力，並訂定成長目標。

各組攜手合作，了解各級及個別學生的情況，共同訂定有效的工作規劃和推行不同形式的活動，例如：透過早會短講、壁報設計比賽、班主任課、分享會、工作坊、小組活動、表揚計劃、校內和校外的比賽及交流計劃等，提升學生的教養和素質。

各組別亦善用網上學習平台、即時視像會議軟件、電郵、短訊與電話等，繼續規劃和推動各項學生發展活動。透過維官短訊，向家長提供應對疫情的措施和健康建議，提醒學生需要注意的事項；並多次透過班主任致電學生及家長，了解學生停課期間在家中學習和生活的情況，為他們提供學習和情緒上的支援。遇上特殊情况，班主任會即時轉介個案給輔導組老師及駐校社工，支援學生及家長。此外，本組亦舉辦「好人好事計劃」，透過感謝卡嘉許熱心服務、樂於助人的學生，讓學生們學懂互相欣賞，發放正能量，積極面對疫情；此外，為中三及中六學生分別提供選科資訊和升學輔導；鼓勵學生參與公民教育委員會的「網上問答比賽」、「國家憲法日」、「國家安全教育日」等活動，弘揚《憲法》精神，增強學生對《基本法》和《憲法》的認識，使學生明白國家安全的重要。

下學年，學生發展組將繼續以「傳心·傳意·傳關愛」為主題，由德育組帶動全校推行關愛活動，包括早會分享、標語創作比賽、課室壁報設計比賽及「好人好事」計劃等，推展朋輩間互相讚賞，加強校園關愛氣氛。本組亦會繼續優化聯課活動、義工服務活動、領袖培訓、獎勵計劃，拓闊學生多元學習經歷。此外，為加強學生對國情和國家安全的認識，培育他們成為愛國守法的良好公民，本組將設立國家安全教育組，透過不同渠道，傳遞國家安全訊息，培養學生正確的價值觀。

學校將繼續致力協助學生培養律己愛人的情操，並以校訓「貫徹始終」的精神努力向前，以正面積極的態度面對逆境，建立自信，規劃人生，回饋社會。