



鄧肇堅維多利亞官立中學
學校發展計劃

2018/19 - 2021/22

鄧肇堅維多利亞官立中學

1. 抱負

盡展潛能，追求卓越，
行己有恥，自我完善。

Vision

“Our students are committed to developing their potentials to the full while striving for excellence. They become responsible individuals heading for self-perfection.”

使命

為學生締造愉快和充實的校園生活，讓他們接受均衡的教育，從而培育完整的人格和勇於接受挑戰的精神。

Mission

“It is our mission to provide students with equal opportunities to attend a balanced educational programme whereby schooling is considered a constructive and enjoyable process conducive to personal growth, and skills in problem solving are developed in preparation for challenges encountered in life.”

2. 辦學目標

甲. 有關學生學習經歷及成效的目標

1. 讓學生認識世界及人與環境的關係，養成廣闊的視野，可以融入世界，愛護環境。
2. 讓學生掌握各項投身社會所需的能力，包括與人融洽相處、互相尊重。
3. 培養學生喜愛學習及明白終身學習的意義。
4. 培養學生分析及決策能力。
5. 培養學生解決問題的能力。
6. 培養學生善用餘暇的正確態度及能力。
7. 培養學生自重及自律的能力。
8. 透過學習經歷，讓學生認識同輩的獨特性及才能差異。
9. 為學生提供參予大型活動的機會，以培養他們對學校的歸屬感。

乙. 有關提供學校資源的目標

1. 配合學生的學習需要，又能夠善用和愛惜資源，讓學校成為一個愉快學習的地方。
2. 持續更新學校的資源，讓學生親身接觸嶄新的資訊科技。
3. 善用社區組織及社會人士提供的協助作為學校有效的資源。
4. 提供充足資源以促進學與教。
5. 提供與師生福利有關的設施。

丙. 有關學校管理的目標

1. 支持及關愛學生，幫助他們充份掌握學校提供的學習機會。
2. 提供有效的途徑，例如老師與家長面談，讓家長了解子女在校的情況及學習進度。
3. 舉辦教職員會議，讓教職員參與學校決策。
4. 發展教職員參與學校管理的興趣和能力。
5. 為家長提供各類參與校內活動的機會。
6. 因應學生年齡而制訂合適的獎賞制度以鼓勵卓越成就，亦以適當的懲罰制度遏止不良行為。

3. 校 訓

貫徹始終

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015/16 – 2017/18)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項； 其他	備註
1. 透過「自主學習」提升學生主動學習能力和學習成效	1.1. 自主學習形式課堂： 完全達標	中一至中三級的中英數主科按年遞進完成有關形式課堂，建議其他學科老師可於其他年級因應教學進度適時採用有關課堂的形式，鼓勵學生積極參與課堂活動	
	1.2. 推動學生課前完成自學提綱，建立良好學習習慣：部分達標	大部分學生能於課前透過自學提綱備課。下一周期，希望學生在這範疇中能繼續主動備課。	
	1.3. 學生參與和領導學習進程：部分達標	大部分學生能於課堂內透過討論，互相交流，學習新知識。	
	1.4. 區本計劃支援班： 未能達標	學校的課後活動相對多元化，雖然學業促進組已對各科補課班、大哥哥姐計劃等有所協調安排，學校還舉辦了不少其他課後活動，學生大多未能出席一星期三次的區本計劃功課輔導班，下學年會針對此情況作出調適，為學生安排較恰當節數的功課輔導班。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項； 其他	備註
	1.5. 推動學生課堂自評學習表現：部分達標	大致上，所有學生均填寫評估表格，對自己的學習成效作出評估和對「自主學習」的安排提出建議。由於部分新老師和代課老師對「自主學習」的模式有待掌握，部分班別未有在堂上安排課堂自評學習表現的活動環節。	
	1.6. 推動學生課堂互評學習表現：未能達標	現時學生仍處於學習「自評」的階段，暫未適宜全面推行「互評」。	
	2.1. 推展「跨學科英語學習課程」(LAC) 至中三級：部分達標	按照 LAC 學生問卷數據，在不同的學習範圍內，學生的學習成效介乎 70% 和 93.3%之間	
	2.2. 舉辦兩文三語活動：部分達標	全學年的中、英文學習活動，例如 English Week 和閱讀分享，接近 100% 的學生曾參與，惟普通話學習活動，則集中於初中學生。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項； 其他	備註
2. 透過「生涯規劃」強化學生生命素質及確立其發展目標	<p>完全達標</p> <p>已達成之目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供生涯規劃教育及輔導。 2. 提供有關升學、就業及多元出路的資訊。 3. 指導學生進行自我探索，從而肯定自我及發展潛能。 4. 幫助學生認識自己的興趣及能力，作出明智的升學或就業選擇。 5. 幫助學生規劃人生及對事業作出抱負。 	<p>恆常化生涯規劃教育，使學生能明確地發展目標</p>	

5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 校長非常尊重同事意見 • 中層管理良好，在分析學生學業成績方面的工作亦見充足 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校功能組別須作架構統整 • 加強教師培訓以協助學生訂立方向
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校長與教師關係和諧 • 校長鼓勵同事進行專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 因上學期活動頗多，建議在下學期才安排觀課 • 教師發展日宜安排戶外活動
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 中四級提供足夠選科及科目分組予學生，能滿足學生的選科意願 • 各學科的評估與教材內容配合 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排分層工作紙或課業，照顧學習差異，冀望學生能按部就班學習 • 讓更多學生參與海外學習活動
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 教師教學經驗豐富，對教學有熱誠，愛護學生及為他們提供支援 • 教師能配合學校政策，在課堂添加學生為主導的學習活動，加強學生學習的主動性 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份班別偶爾出現課堂秩序問題，影響學習 • 部份學生未有完成功課
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能識別學生在成長支援上的基本需要，並因應他們的成長需要，提供多元化的學習經歷。各科組能策劃相關的活動，以配合學校的發展方向和重點 • 學校能透過校本輔導服務、品德及健康教育和個人輔導等，為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗，培訓、啟發學生的心智發展，鍛鍊學生體魄，幫助學生管理情緒，建立個人興趣，汲取與成長階段相關的知識 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強引導學生反思服務表現及提出改善的建議，幫助他們提升自我管理能力和建立樂於服務他人的信念 • 加強教師間協作及專業發展機會，以建構校內學習社群的文化
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校積極與社區及校外機構保持緊密聯繫，並善用校外資源，支援學校發展，及為學生提供多元化學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強家長教育，更能發揮家校合作的精神
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生思考靈活，有學習能力，能在教師循循善誘下和順守規 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵老師更積極欣賞學生表現，以增強他們的自信心
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與各種課外活動、比賽和服務，表現不俗 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵被動的學生參與不同範疇的校外活動及比賽，以發掘其潛能

6. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 教師大多具豐富教學經驗，並能積極持續進修
- 教學支援充足，為學生提供拔尖班、補底班、增潤班及區本計劃
- 中一及中二級分班方法配合學生的學習差異，此外在部份年級均有安排主科作分組小班教學
- 學生全人發展教育組織成熟，亦安排了不少境外交流活動，擴闊學生視野
- 校友會及家教會均十分支持學校的活動，亦樂意提供援助

弱項

- 部份學生在學業及活動中均欠缺動機，自我管理能力有待提升
- 學生的學習差異較大，須加強課業適調
- 部份學生信心不足，容易輕易放棄，須加強關顧
- 部份學生對個人形象欠缺要求，校服儀容、言行、使用學校公物的態度均須改善
- 校內部份電子設備偶爾有維修不足或需要更新的情況，有礙教學活動及相關工作

契機

- 政府增撥教學人手，並打算實行教師學位化，對教師士氣有正面影響
- 教育局撥款範疇增加，有助優化學習環境
- 校友會全面支持，提供額外的資源及經費，配合學校發展
- 鄰近專上學院，增加協作的機會
- 社會普遍接受多元出路

危機

- 家庭支援不足，學生成長易出現問題
- 附近學校有相當的競爭力，收生較嚴峻
- 學生的學習動機和品德均容易受社會風氣影響
- 傳媒習慣以負面角度報導校園新聞，影響學校及教師形象

7. 四年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 培養良好學習習慣，創設多元學習機會
2. 培養正向思維，加強朋輩互助，延續關愛文化

學校發展計劃 (2018/19 - 2021/22)

關注事項	目標	時間表				策略大綱
		18 - 19	19 - 20	20 - 21	21 - 22	
1. 培養良好學習習慣，創設多元學習機會	1.1. 幫助學生建立良好的學習習慣	✓	✓	✓	✓	1.1.1. 培養學生課前備課的習慣，啟導學生主動學習
		✓	✓	✓	✓	1.1.2. 透過多元化教材和課業，切合學生能力和性向的多樣性，照顧差異，提升學習效能，鞏固基礎知識，發展高階能力
		✓	✓	✓	✓	1.1.3. 安排分組學習活動，通過同儕互助，加強學習成效，並發展學生的溝通和協作能力
		✓	✓	✓	✓	1.1.4. 配合學科教學內容，安排合適閱讀活動，培養學生從閱讀中學習
	1.2. 為學生提供多元學習機會及體驗	✓	✓	✓	✓	1.2.1. 各科組為初中及高中的學生安排多元化聯課活動和學習機會，鼓勵學生參與，豐富學生經歷和體驗
		✓	✓	✓	✓	1.2.2. 推動學科配合 STEM 教育，創設多元學習機會

關注事項	目標	時間表				策略大綱
		18 - 19	19 - 20	20 - 21	21 - 22	
2. 培養正向思維，加強朋輩互助，延續關愛文化	2.1. 加強品德教育，提升正向能力	✓	✓	✓	✓	2.1.1. 加強正向校園氣氛，培養學生接受及欣賞自己的態度 2.1.2. 透過不同渠道，傳遞正能量，培養學生正向思維及正確的價值觀
	2.2. 營造健康身心，力行博愛精神	✓	✓	✓	✓	2.2.1. 拓展社會資源，推展主題活動或計劃，培養學生健康身心 2.2.2. 推展義工服務活動，發掘學生潛能，加強歸屬感，鼓勵助人自助
	2.3. 締造多元體驗學習，規劃人生	✓	✓	✓	✓	2.3.1. 透過聯課活動及校內、外比賽，肯定學生成就，培養積極態度。 2.3.2. 配合學生的興趣及課程的需要，優化聯課活動，使學生更能發揮潛能及獲得成就感。 2.3.3. 透過領袖培訓及歷奇訓練，加強學生領袖才能，開拓人生方向。