

鄧肇堅維多利亞官立中學

二零一三至二零一四年度

周年校務計劃

目錄

I	我們的抱負.....	1
II	我們的使命.....	2
III	學校目標.....	3
IV	學校架構.....	4
V	2013/2014 年度關注事項.....	5
	(甲)從營造校園閱讀氛圍到提升學生思維能力.....	6-7
	(乙)建構健康校園，開展美好人生.....	8-10
VI	科目執行計劃.....	11-36

T S K V G S S

我們的抱負

盡展潛能，追求卓越，
行己有恥，自我完善。



Our Vision

**“Our students are
committed to developing
their potentials to the full
while striving for excellence.
They become responsible
individuals heading for
self-perfection.”**





我們的使命

為學生締造愉快和充實的校園生活，讓他們接受均衡的教育，從而培育完整的人格和勇於接受挑戰的精神。



Our Mission

“It is our mission to provide students with equal opportunities to attend a balanced educational programme whereby schooling is considered a constructive and enjoyable process conducive to personal growth, and skills in problem solving are developed in preparation for challenges encountered in life.”



學校目標

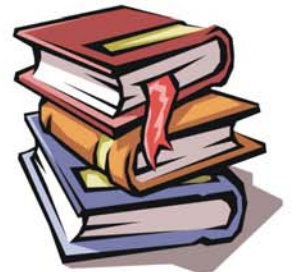
甲. 有關學生學習經歷及成效的目標

1. 讓學生認識世界及人與環境的關係，養成廣闊的視野，可以融入世界，愛護環境。
2. 讓學生掌握各項投身社會所需的能力，包括與人融洽相處、互相尊重。
3. 培養學生喜愛學習及明白終身學習的意義。
4. 培養學生分析及決策能力。
5. 培養學生解決問題的能力。
6. 培養學生善用餘暇的正確態度及能力。
7. 培養學生自重及自律的能力。
8. 透過學習經歷，讓學生認識同輩的獨特性及才能差異。
9. 為學生提供參予大型活動的機會，以培養他們對學校的歸屬感。



乙. 有關提供學校資源的目標

1. 配合學生的學習需要，又能夠善用和愛惜資源，讓學校成為一個愉快學習的地方。
2. 持續更新學校的資源，讓學生親身接觸嶄新的資訊科技。
3. 善用社區組織及社會人士提供的協助作為學校有效的資源。
4. 提供充足資源以促進學與教。
5. 提供與師生福利有關的設施。



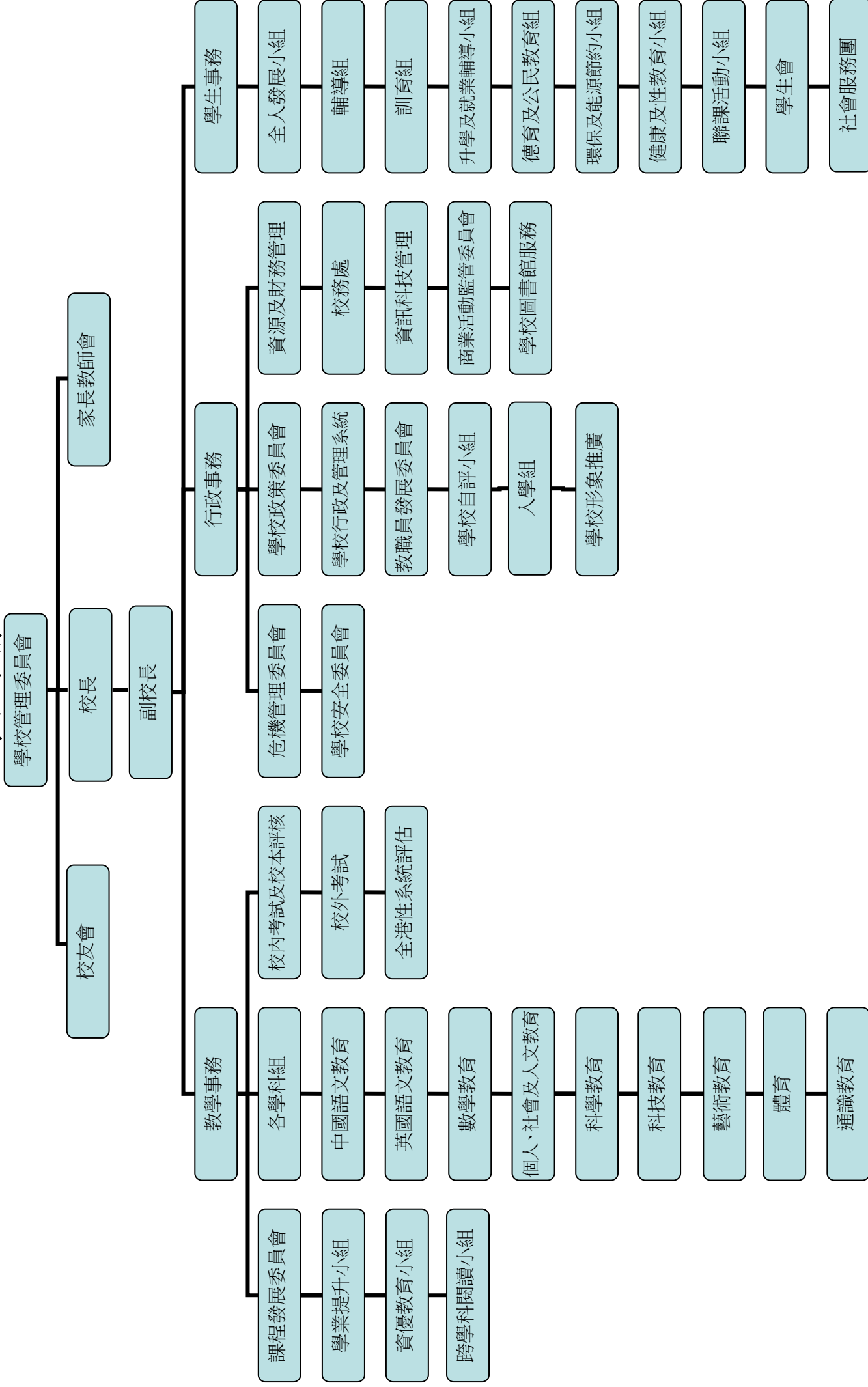
丙. 有關學校管理的目標

1. 支持及關愛學生，幫助他們充份掌握學校提供的學習機會。
2. 提供有效的途徑，例如老師與家長面談，讓家長了解子女在校的情況及學習進度。
3. 舉辦教職員會議，讓教職員參與學校決策。
4. 發展教職員參與學校管理的興趣和能力。
5. 為家長提供各類參與校內活動的機會。
6. 因應學生年齡而制訂合適的獎賞制度以鼓勵卓越成就，亦以適當的懲罰制度遏止不良行為。



鄧肇堅維多利亞官立中學

學校架構



2013/2014 年度關注事項

於二零一三年由教師於校務會議商討並議定，經由學校管理委員會通過，本年度學校的關注事項如下：

- 甲. 從營造校園閱讀氛圍到提升學生思維能力
- 乙. 建構健康校園，開展美好人生



鄧肇堅維多利亞官立中學

組別執行計劃 二零一三至二零一四年

關注事項：從營造校園閱讀氛圍到提升學生思維能力

宗旨

1. 營造校園閱讀氛圍，建立「悅讀」校園，提升閱讀質量及學習果效。
2. 透過多範疇及多層面的閱讀質量，發展及提升學生的思維能力。

2013 / 2014 年目標

1. 學生能積極參與各項為提高閱讀興趣而舉辦的跨學科閱讀活動。
2. 學生能主動作多範疇及多層面的閱讀，並能與他人作分享及討論。
3. 學生在閱讀後樂於作分享及討論，並能從多角度思考問題。

理念

1. 推行各種跨學科閱讀活動能提升學生閱讀動力，營造校園閱讀氛圍，建立『悅讀』校園。
2. 學生積極參與各項為提高閱讀興趣而舉辦的多元活動，可提升他們的閱讀質量及理解能力，從而令學習更有效率。
3. 多範疇及多層面的閱讀質量，加上在閱讀後能作分享及討論，可有效發展及擴闊學生的思維層面，漸次提升個人的思維能力。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
專業協作： 中國語文科及英國語文科分別參加由專業教育協作團隊推展的網上閱讀計劃，鼓勵及培養同學每天持續閱讀的習慣，並獎勵表現優異的學生。	全年	80%學生積極參與及完成閱讀指定篇章數目。	1. 專業教育協作團隊的檢討報告及意見； 2. 學生的參與率及獎項數目。	1、2	專業教育協作團隊、校內中、英文科老師。
專業協作： 邀請專業教育工作者或機構到校舉行閱讀策略講座、作家講座、讀書分享會及閱讀工作坊等活動。	全年	1. 80%學生積極與活動； 2. 80%參與學生完成指定之閱讀課本及資料。	1. 老師觀察同學在聚會時表現是否投入； 2. 學生出席率。	2、3	專業教育團體、圖書館負責老師、學業提升小組老師
學科閱讀活動： 推展各項閱讀獎勵計劃及活動，包括中、英文科廣泛閱讀計劃、中史科「人物傳記」閱讀活動、中文科「名著及改編影視作品」對讀活動。	全年	80%相關學生完成指定之閱讀課本。	1. 學生閱讀記錄； 2. 學生閱讀後撰寫報告或評論的質素。	1、 2、3	各相關學科老師、各項獎勵計劃負責老師

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
學科閱讀活動： 鼓勵各科組推行剪報及撰寫讀後感想或評論，以發展及擴闊學生的思維層面，並提升個人的思維能力。	全年	80%相關學生完成指定的剪報課業及撰寫讀後感想。	1. 學生剪報記錄； 2. 學生撰寫讀後感想或評論的質素。	2、3	各相關學科老師
跨學科全方位閱讀活動： 統整及組合不同學科舉辦的考察、閱讀及分享討論等活動。	全年	80%學生在考察前完成閱讀指定的課本及資料並在考察後完成指定的課業。	1. 學生出席全方位學習活動的數據統計； 2. 學生繳交課業的質素。	2	課程發展組負責老師、學業提升小組負責老師、各學習領域的統籌老師、各科科主任。
全校參與閱讀活動： 設全校閱讀獎勵計劃，總合各科組舉辦與閱讀有關的活動項目，由中央處理計分並給予獎勵。	全年	超過一半或以上的學生參加計劃並取得獎品。	統計得獎學生的數目。	1	閱讀小組負責老師
全校參與閱讀活動： 舉行閱讀大比拼活動，激勵學生多作閱讀。	全年	80%學生在比賽中取得一半或以上的分數。	統計學生工作紙的得分能否取得一半或以上的分數。	1	閱讀小組負責老師、德育及公民教育組老師。
全校參與閱讀活動： 每班的班代表在介紹及分享一本好書後，全級學生投票選出最喜愛的一個介紹，以提升同學的參與性與投入感。	全年	80%的學生參與投票。	1. 展示同學分享的文字稿件。 2. 統計每級學生投票的票數。	1、2	閱讀小組負責老師
全校參與閱讀活動： 安排時段給學生進行閱讀並作分享，包括晨讀計劃、學生閱讀分享、老師閱讀分享及主題閱讀月；此外，每年兩次出版〈閱讀多樂趣〉及定期舉辦書展，以提升校園閱讀氛圍。	全年	1. 借閱課外書的數目較去年有所增加； 2. 學生及老師樂於作全校閱讀分享。	1. 圖書館借書數目的統計資料； 2. 校長、兩位副校長及閱讀小組老師的觀察。	2、3	圖書館及閱讀小組負責老師
家長校友齊參與閱讀活動 親子閱讀計劃； 校友好書介紹計劃。	全年	1. 全級有 50% 家長參加親子閱讀計劃； 2. 全年有 3 位或以上的校友及家長參加好書介紹計劃。	1. 參加親子閱讀計劃家長數目統計； 2. 參加校友好書介紹計劃數目統計。	1	圖書館及家長教師會負責老師、閱讀小組及校友會負責老師

工作小組

組長： 副校長

組員： 課程發展組 學業提升小組 資優教育組 圖書館及跨科目閱讀小組
獎學金及各項獎勵計劃工作小組 各個學習領域統籌老師 各科科主任



鄧肇堅維多利亞官立中學

組別執行計劃 二零一三至二零一四年

關注事項：建構健康校園，開展美好人生

宗旨

推行學生的全人教育，發揮學生潛能，達至五育均衡發展。

2013 / 2014 年目標

1. 學生肯定自我，訂立正確的價值觀，成為有責任感的學生。
2. 學生有良好的社交技巧及和諧的人際關係。
3. 學生推己及人，建立校園關愛文化。
4. 學生持守健康的生活態度。

理念

1. 透過學校和其他團體所舉辦的講座、工作坊、參觀和服務的活動以及領袖訓練計劃，培養學生正確的價值觀，發掘自我潛能，掌握社交技巧，豐富學習經歷。
2. 透過「學生學習概覽」和「躍進計劃」，讓同學反思個人成長，從而建立健康的生活態度。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
健康達人健康生活講座。	2013年 9月	80%以上學生正面回應。	問卷調查。	2、4	健康及性教育組及東華三院越峰成長中心
「至 SMART 多面睇」。	2013年 9-10月	學生對毒品的警覺性有所提升。	問卷調查。	1、4	健康及性教育組及東華三院越峰成長中心
種籽行動 - 中一德育成長發展計劃。	2013年 9-10月	學生的自我認識和對群體的責任感有所提升。	1. 問卷調查； 2. 老師觀察。	1	德育及公民教育組、訓育組
健康加油站 (身體檢查)。	2013年 10月	學生對保持身體健康的意識有所提高。	問卷調查。	4	體育科及東華三院越峰成長中心
「自在零壓力」。	2013年 10-11月	80%以上學生作出正面回應。	1. 問卷調查； 2. 老師觀察。	1、4	輔導組及東華三院越峰成長中心
「社區 TEEN 使」義工訓練計劃。	2013年 11月	參加的學生對義務工作有更多認識及承擔。	1. 學生的表現及反思； 2. 學生的參與人數及服務時數。	1、 2、3	社會服務團及東華三院越峰成長中心
輕輕鬆鬆話維官。	2014年 2月	1. 每班均有兩個班代表出席； 2. 每班均有機會發言。	1. 問卷調查； 2. 老師觀察。	3	學生會

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
奇幻歷奇新體驗。	2014年3月(第二次學生發展日)	學生積極參與。	1. 問卷調查; 2. 老師觀察。	1、2	訓育組及東華三院越峰成長中心
「快樂方程式」。	2014年3月	80%以上學生作出正面回應。	1. 問卷調查; 2. 老師觀察。	1、2、4	輔導組及東華三院越峰成長中心
「創出SUN天」才藝培訓班。	2014年3月	80%以上學生作出正面回應。	1. 問卷調查; 2. 老師觀察。	1、2	升學及就業輔導組及東華三院越峰成長中心
「畫出無限FUN」。	2014年4-5月	80%以上學生作出正面回應。	1. 問卷調查; 2. 老師觀察。	1、2、4	輔導組及東華三院越峰成長中心
「躍進計劃」。	全年	80%或以上學生完成所訂定的目標。	1. 學生在問卷中反映達標的數據; 2. 學生的整體表現報告。	1、2、3	學生全人發展組
「彩虹計劃」。	全年	學生參與時數及獲獎人數較去年增加。	學生活動紀錄。	1、2、3、4	學生全人發展組
多元智能躍進計劃。	全年	1. 學生成功參與紀律部隊或有軍事背景的制服團隊。 2. 參與活動的學生作出正面回應。	1. 比較學生在訓練營前和後的表現(例如違規紀錄); 2. 問卷調查; 3. 老師觀察。	1、2、4	訓育組
班際球類比賽。	全年	1. 各比賽的參加人數有所提高。 2. 觀眾的反應正面。	1. 記錄及比較參加人數; 2. 老師觀察。	1、2、4	聯課活動組及學生會
廢物回收分類計劃。	全年	學生的環保意識有所提高。	觀察學生使用各項資源的情況。	3、4	環保及節能組
升學及就業出路輔導。	全年	80%以上老師或學生作出正面回應。	問卷調查。	1、2、4	升學及就業輔導組
「有您同行」校園朋輩輔導計劃。	全年	80%以上老師、學生作出正面回應。	1. 問卷調查; 2. 老師觀察。	2、3	輔導組及東華三院越峰成長中心
育苗計劃。	全年	學生在行為和學業上有改進。	老師觀察學生的表現。	1、2、3、4	學業提升小組、輔導組、德育及公民教育組
聯校領袖訓練營。	待定	80%以上學生積極參與。	1. 問卷調查; 2. 老師觀察; 3. 導師評語。	1、2	東華三院越峰成長中心

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
「我的夢想“SUN”活」聯校攝影比賽。	待定	學生對毒品的警覺性有所提升。	問卷調查。	1、4	攝影學會及東華三院越峰成長中心
「非凡“SUN”體驗」戶外歷奇訓練。	待定	學生的抗逆能力和團隊精神有所提升。	老師觀察學生的表現及他們寫的反思內容。	1、2、3	訓育組及東華三院越峰成長中心

工作小組

學生全人發展組	訓育組	輔導組	健康及性教育組	德育及公民教育組
社會服務團	社會服務團	環保及節能組	學生會	聯課活動組
升學及就業輔導組	學生學習概覽組	學校社工		

科目執行計劃

中國語文及普通話.....	12-13
英國語文.....	14-16
數學.....	17-18
通識教育.....	19
生命教育.....	20
中國歷史.....	21
地理.....	22
經濟.....	23
生物.....	24
化學.....	25
組合科學.....	26
科學.....	27
物理.....	28
企業、會計與財務概論.....	29
普通電腦/資訊及通訊科技.....	30
設計與科技/設計與應用科技.....	31
科技與生活.....	32
視覺藝術.....	33
音樂.....	34
體育.....	35
圖書館.....	36



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 中國語文及普通話

宗旨

1. 提高學生在讀寫聽說四方面的語文能力。
2. 發展及提高學生高層次的思維能力。
3. 培育學生的審美能力、語文自學的能力、品德情意和對文學、文化的修養，藉以促進學生的全人發展。

2013 / 2014 年目標

1. 營造校園閱讀氛圍。
2. 鼓勵學生多閱讀以健康心靈為主題的書籍。
3. 增加學生以普通話溝通的機會。

理念

1. 校園已具閱讀氣氛，通過閱讀，訓練學生高階思維。
2. 透過閱讀以健康心靈為主題的書籍，以建立正確的人生觀。
3. 提升學生學習普通話的興趣，並能主動以普通話與別人溝通。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
推行中文閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面。	全年	1. 中文閱讀計劃獲獎人數較去年增加； 2. 80%學生依晨讀主題借閱書籍。	1. 檢視中文閱讀計劃獲獎紀錄； 2. 老師觀察。	1	中文科老師
推行初中中文網上閱讀計劃，並加獎勵。	全年	1. 80%初中學生完成網上閱讀指定篇章的數目； 2. 網上閱讀「摘星」人數較去年增加。	統計網上閱讀紀錄。	1	任教初中中文科老師及閱讀小組負責老師
跨科組籌辦以提升思維的閱讀活動。	全年	活動對象最少有80%參與。	1. 統計參加者的數量； 2. 老師觀察參加者的表現。	1、2	中文科老師、中文學會及閱讀小組負責老師

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
鼓勵或推介學生參加與「健康心靈」有關的閱讀活動，以豐富其學習經驗。	全年	學生參加比賽的人數較去年多。	統計參與相關比賽的人數。	1、2	中文科老師
1. 普通話早會（短講）； 2. 普通話活動。	全年	1. 學生表現較去年進步； 2. 其他學生（聽/觀眾）反應良好。	1. 觀察負責學生的表現； 2. 觀察其他學生和老師（聽/觀眾）的反應。	3	中一至中三級普通話科老師

工作小組

組長： 科主任

組員： 中文科及普通話科科任教師



Tang Shiu Kin Victoria Government Secondary School
Subject Programme Plan 2013/2014

Subject Department : English Language

Our Mission

1. To help students develop proficiency in using the English Language for practical communication in daily life, study of other subjects, further education and future employment.
2. To help students develop an interest in, and an appreciation of, recreational as well as cultural activities in which English is used as a medium of communication.

Main Emphases in 2013/2014

1. To sustain a cultivation of reading culture at school.
2. To create a rich English learning environment for students to appreciate and use the language.
3. To prepare junior form students for the NSS curriculum by implementing Drama in Education.
4. To establish a healthy school through English activities and assignments.
5. To establish a sharing platform to facilitate cooperative and collaborative teaching and learning within or outside school.

Rationale

1. A reading habit is crucial to enhancing students' thinking and writing skills. It prepares junior form students for the School-based Assessment of the HKDSE.
2. It is necessary to increase students' exposure to English and the opportunity of using the language through a favourable learning environment.
3. Drama in Education is effective in preparing junior form students for the Electives of the NSS curriculum.
4. It is important to devise English activities and assignments in line with the school's Major Areas of Concern.
5. It is rewarding to promote cooperative and collaborative learning in which students can share strengths and develop their weaker skills by working with peers and students from other schools.

Programme Plan

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	Main Emphases	People Responsible
<p>1. To implement R.E.D. (Read Every Day) Programme, Reading For Fun Journal and Reading Award Scheme and School Reading Award Scheme in the junior form</p> <ul style="list-style-type: none"> - to organise reading activities and reading sharing sessions for students in line with central reading scheme - reading corner held every Friday lunch time to encourage more students to read - organize Book cover & Book Report competition 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> - Each junior form student reading at least twelve books and completing the Book Reports in the Reading For Fun Journal - Quality of the entries for the competitions 	<ul style="list-style-type: none"> - Statistics on the Reading Awards (department or school) - Number of books read by junior students - Teachers' feedback on reading activities - Entries and Results of all competitions 	1	HOD, R.E.D. Coordinator, English teachers
<p>2. To recruit a part-time native speaking Graduate English Language Tutor (GELT) to assist the development of a rich English learning environment</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weekly English activities will be organised - <i>Chatterbox programmes</i> will be jointly organised with AWA - Cross-curricular theme-based activities will be held 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> - A 20% increase in the number of activities available 	<ul style="list-style-type: none"> - Survey on teachers' and GELT's interaction in English with students outside classroom - Students' participation rates in <i>Chatterbox programmes</i> <i>EES special Programme</i> e.g. <i>Reading Theatre, Storytelling</i> 	2	HOD, NET, GELT, English Society i/c, Subject teachers of S1 – S3, tutors of the <i>American Women's Association of Hong Kong</i>

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	Main Emphases	People Responsible
3. To implement Drama in Education in the junior form - co-teaching by GELT and subject teacher in Drama lessons - Final Project of Drama performance - Hong Kong Speech Festival Winners' Performance	Whole year	- Percentage of time increase by 10% more than that of last year students showing confidence in speaking and presentation skills - more than 80% of students show a positive response to Drama in Education	- Results of 65 th HK Schools Speech Festival	3	GELT, Drama Coordinator, Drama teachers
4. To promote positive values and establish a healthy school through English activities and assignments	Whole year	- Positive values and the concept of a healthy school being reflected in students' work	- Teachers' feedback and observation - Students show a positive response in journal writing and oral presentation	4	HOD, English teachers
5. To establish a sharing platform to promote cooperative and collaborative learning within school - to take part in the Chief Executive Award for Teaching Excellence Partnership school Yuen Long Public Secondary School	Whole year	- students from different schools working together on a shared assignment - can share strengths - group work can facilitate teamwork within or outside school	- Teachers' feedback and observation - Students' performance in group or project presentation - Survey on students' response to cooperative and collaborative learning	5	HOD English teachers and other schools e.g. Yuen Long Public Secondary School

Programme Team

Team Leader: Head and Deputy Head of English Department
 Members: English teachers & the part-time GELT



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目：數學

宗旨

1. 提供學生足夠的基礎數學訓練以備日常需要及日後持續進修之用。
2. 培育學生的邏輯推理及解難能力。
3. 提高學生對數學內容的興趣。

2013 / 2014 年目標

1. 加強推動學生積極參與校內及校外活動和比賽。
2. 幫助能力稍遜的學生提升數學能力以達基本水平。
3. 加強中六級對參加香港中學文憑考試的預備工作。
4. 對升讀中一至中四級於學習本科時需要轉換學習語言的學生加以關注及輔導，使之能順利學習本科。
5. 培養學生對閱讀數學書本的習慣。

理念

1. 選擇合適的機會給數學能力較強的學生，讓他們透過多參加校外數學活動及比賽，提升數學能力及興趣。
2. 收窄各級學生於數學學習方面的差異，提升教學效能。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
選拔數學能力高的學生進行培訓。	2013年 9-12月	80%或以上的學生能夠完成培訓，數學的成績有進步。	1. 學生出席培訓的記錄； 2. 學生培訓的成績。	1	數學學會負責老師
對於學習本科時需要轉換學習語言的學生予以關注及輔導。	2013年 9-12月	70%或以上學生於上學期考試能維持原來的數學成績。	記錄學生的成績表現。	4	科任老師
挑選合適的學生參加各機構舉辦的公開比賽。	2013年 1-4月	參與學生完成培訓及出席比賽。	出席比賽及記錄有關成績。	1	科主任/科任老師
為中六級編寫預備練習，以提升中六學生於香港中學文憑考試的表現。	2013年 暑期至 2014年 4月	學生的公開試或成績較去年進步	1. 記錄學生的成績表現； 2. 審視學生對預備練習的評價。	3	科主任/科任老師
組織各級課後數學輔導班。	下學期	80%以上學生出席校內考試有進步。	1. 記錄學生出席情況； 2. 審視學生的考試成績。	2	科任老師

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
組織中三級課後數學輔導班。	全年	80%以上學生出席及通過基本能力評估。	1. 記錄學生出席的情況； 2. 審視學生於基本能力評核試的表現。	2	科任老師
培養學生閱讀有關數學內容文章的習慣。	全年	80%或以上的學生透過互聯網或書籍閱讀與數學相關的文章。	記錄學生的閱讀情況。	5	科任老師

工作小組

組長： 科主任

組員： 各科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 通識教育

宗旨

高中通識教育科旨在幫助學生加深對自身、社會、國家、人文世界和環境的理解，並對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題作多角度思考，並能夠適應個人和社會環境的不斷轉變情況而建構知識，培養與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀，建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

2013 / 2014 年目標

透過探討跨單元時事議題：

1. 提升學生掌握及運用各單元基礎概念的能力。
2. 培養學生建立正面的價值觀和成熟、情理兼備的處事態度。

理念

1. 為配合高中通識科的學習及香港中學文憑考試的考評特色，多訓練學生分析跨單元議題的能力，把相關的基礎概念融匯貫通。
2. 由於身處資訊泛濫的年代，訊息真偽難辨，除了要培養學生的獨立思考能力外，更須加強培養他們建立正面的價值觀和情理兼備的處事態度，為將來的生活作好準備。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
設計跨單元時事議題教材。	全年	1. 最少進行兩次； 2. 70%或以上學生在討論中能運用不同單元的基礎概念進行情理兼備的分析及解說。	觀察學生在課堂討論、課業、統測和考試的表現。	1、2	科任老師
時事新聞導論。	全年	1. 最少進行兩次； 2. 70%或以上學生在討論中能運用不同單元的基礎概念進行情理兼備的分析及解說。	觀察學生在課堂討論、課業、統測和考試的表現。	1、2	科任老師

工作小組

組長： 科主任

組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 生命教育

宗旨

讓學生在理智、感情、意志和身心等方面都得到平衡發展，並追求生命的意義和價值，做個活得快樂、關愛他人和社會的人。

2013/2014 年目標

1. 優化中一個人成長單元的教學內容。
2. 透過時事議題的探究，加強學生對社會時事的觸覺及從宏觀角度了解身邊的人和事，栽培他們成為高質素的公民。

理念

1. 成長期的青少年需要確立自我形象，探索個人興趣、評估能力和立定志向。此外，個人成長及遭遇、同儕間的比較、家人及師長的期望等，都可能是青少年壓力與焦慮的來源。因此，我們希望透過優化中一個人成長單元的教學內容，讓學生認識自尊與自信對個人成長的重要，能夠從不同角度認識自我，確立自我身份，學會如何建立自信，了解自己的長處和短處，掌握管理個人情緒的方法及資源；另一方面，讓學生明白以宏觀角度和正面思想面對逆境的重要，掌握正確處理壓力與焦慮的方法，有勇氣積極面對逆境，並有信心嘗試應付生活中的不同困難，有需要時懂得向有關的支援人士或機構求助。
2. 學生身處多元化的社會，有大量的機會與不同文化傳統和價值觀的人相處，所以他們要懂得識別、理解和欣賞不同社群的風俗習慣，了解人際交往的一些原則，學會尊重和包容不同背景的人，並時常留意社會上其他群體，特別是弱勢社群的需要，栽培他們成為高質素的公民。

執行項目

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責老師
優化中一個人成長單元的教學內容： 1. 認識自己，做個自尊自信的人； 2. 鞏固自信，提升抗逆力； 3. 尊重不同背景的人。	全年	70%或以上學生能建立自信，了解自己的長處和短處，並有勇氣積極地面對逆境。	觀察學生在課堂討論、課業、統測和考試的表現。	1、2	中一級 科任老師
時事議題的探究： 時事新聞導讀及分析。	全年	每月最少 1 次。	觀察學生在課堂討論、課業、統測和考試的表現。	1、2	科任老師

工作小組

組長： 科主任

組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 中國歷史

宗旨

1. 教導學生整理、綜合、分析相關的歷史資料，及運用歷史探究的方法，提升個人思辨及評價史事的能力；
2. 教導學生解難、內省、批判及創意思維等技能，提升他們處理日常生活事務及判斷是非的能力。

2013 / 2014 年目標

1. 鼓勵學生閱讀人物傳記，並作多角度思考，培養他們對歷史人物的評價能力。
2. 結合全人發展組「建構健康校園，開展美好人生」的主題及精神，透過了解及探索歷史人物心懷家國、憂國憂民的胸懷與抱負，培養學生高尚的情操及品格。

理念

修讀中國歷史，首要是認識歷代治亂興衰的因果關係，進而培養鑑古知今，建構多角度思考及評價史事的能力；學生多讀歷史人物傳記，除可訓練從點到線，多一個角度去解讀歷史，提升評鑑能力外，更可培養他們認識個別歷史人物心懷家國、憂國憂民的高尚情操及品格，從而建立一個健康及正面的人生觀，為開展美好人生奠下基礎。

執行計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
各級進行專題研習： 上、下學期各一次， 題目： 閱讀一個歷史人物的 資料，並就其特質、 貢獻及得失作評價。	上、下學期 各做一次	各級都有學生作分 享、交流及匯報， 並有課業展示。	小組或個人 課業評分及 觀察展示課 業時的學生 反應。	1、2	各級科任 老師
鼓勵學生參加校內及 校外各個閱讀獎勵計 劃，要求他們多閱讀 歷史人物的傳記或介 紹歷史人物的課外書 籍，並在閱讀後寫下 閱讀報告。	全年	參加閱讀計劃的學 生人數達全級的三 分一。	閱讀報告的 評分及觀察 展示課業時 的學生反 應。	1、2	各級科任 老師

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任教師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 地理

宗旨

1. 協助學生掌握地理知識及技能，以供升學及生活之用。
2. 協助培養學生認識和了解人、地、環境的相互關係，並認同個人在可持續發展環境的責任。

2013 / 2014 年目標

1. 鼓勵學生閱讀與本科相關的文章、新聞或書籍。
2. 運用地理訊息系統(例如:Google Earth/Google Map) 輔助教與學，並嘗試進行空間分析。

理念

1. 透過鼓勵閱讀，提升學生的學習動機，加強他們對地球自然及人文環境變化的觸覺。
2. 透過運用地理訊息系統(例如:Google Earth/Google Map) 幫助學生學習地理，鞏固地理基礎概念及進行空間分析，提升學習趣味。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
閱讀報告。	上、下學期 最少 1 次	70%或以上學生 完成閱讀報告。	學生在報告中能展 現出關心及了解地 球自然及人文環境 的變化。	1	中一至中 三科任老 師
課堂中運用地理訊 息系統(例 如:Google Earth/Google Map) 輔助教學。	全年	70%或以上學生 在校內評核中能 運用地理概念分 析現象或解決問 題。	觀察學生於課堂及 校內評核的表現。	2	科任老師

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 經濟

宗旨

1. 誘發學生對個人、社會、國家及世界所面對的經濟難題和議題之求知慾和興趣。
2. 讓學生掌握基本的經濟知識和技能，以瞭解現實生活中的世界，理智地思考經濟議題及負起公民責任，積極參與社會的決策。
3. 發展學生有效地運用經濟學術語、數據、概念和原理進行溝通的能力。

2013 / 2014 年目標

1. 提升學生掌握基本的經濟學知識和技能，以了解現實生活中的世界。
2. 鼓勵學生閱讀與本科相關的文章、新聞或書籍。
3. 安排延續課堂學習的機會，以提升學生運用經濟學理論的能力和處理公開試題目的能力，並提升學生在本科公開試的成績。

理念

1. 透過各種多元化和互動的教學活動，提高學生的學習動機，幫助他們掌握經濟原理。
2. 安排延續課堂學習的機會，使學生能鞏固經濟知識，從而提升他們在經濟科考試的成績。
3. 配合學校關注事項——營造校園閱讀氛圍。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
安排公開考試班的課後導修課，以提升教學效能。	2013年9月至2014年1月	學生在公開試的合格率達到全港考生合格率的水平。	統計和比較學生於公開試的成績表現。	3	中六科任老師
提升學生掌握基本的經濟學知識和技能，以了解現實生活中的世界。	全年	70%或以上學生樂於參與學習活動。	觀察學生在活動時的表現。	1	科任老師
老師鼓勵學生閱讀與經濟科有關的文章，營造校園閱讀氛圍。	全年	70%或以上學生所完成的閱讀工作紙質素良好。	記錄學生閱讀工作紙的等級。	1、2	科任老師

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 生物

宗旨

1. 讓學生認識生物學在日常生活的應用面及對現今社會的貢獻，以引發他們的學習興趣及動機。
2. 讓學生明瞭生物知識與健康生活的關係，從而實踐健康生活。

2013 / 2014 年目標

1. 推行「探究式」實驗活動，加強學生尋根究柢的精神，為新高中課程作好準備。
2. 培養學生主動閱讀的習慣，使他們能鞏固已有知識，從而提升他們在生物科考試的成績。
3. 培養學生持守健康的生活態度。

理念

1. 讓學生透過有趣的學習經歷，提升學習興趣，繼而提升學業成績。
2. 讓學生多了解生物學在日常生活的的重要性，提升他們的學習動機。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
以主題活動及獎勵計劃，培養學生健康飲食的習慣。	下學期	70%學生能完成實驗及工作紙。	記錄學生於工作紙的成績等級。	1、3	中三科任老師
推行閱讀計劃，培養學生的閱讀興趣。	全年	70%學生能於閱讀報章內與生物科相關的資料後撰寫新聞摘要。	記錄學生於新聞摘要課業的成績等級。	2、3	中三至中五科任老師
開設增潤班輔導能力較弱的學生。	全年	學生在考試中成績有進步。	統計和比較學生於公開試的成績表現和記錄出席人數。	2	中五至中六科任老師

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 化學

宗旨

1. 鼓勵學生樂於閱讀與化學科有關的文章。
2. 讓學生認識化學與社會及環境的關係。

2013 / 2014 年目標

1. 推行閱讀的教學活動。
2. 安排延續課堂學習的機會。
3. 提升學生在化學科考試的成績。

理念

1. 籌辦閱讀的教學活動，以提高學生學習化學的興趣，幫助他們掌握化學原理。
2. 安排延續課堂學習的機會，使學生鞏固化學知識，從而提升他們在化學科考試的成績。
3. 配合學校關注事項——營造校園閱讀氛圍。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
安排公開考試班的課後導修課，以提升教學效能。	2013年9月至2014年1月	學生在公開考試的合格率達到全港考生合格率的水平。	統計和比較學生於公開考試的成績表現。	2、3	中六科任老師
老師鼓勵學生閱讀與化學科有關的文章，營造校園閱讀氛圍，及提升學生的學習興趣。	全年	70%或以上學生所完成的閱讀工作紙質素良好。	記錄學生閱讀工作紙的等級。	1	中三至中五科任老師

工作小組

組長： 科主任

組員： 科任老師及實驗室助理



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 組合科學(生物、化學)

宗旨

1. 培養學生對科學的學習興趣。
2. 訓練學生的考試技巧。

2013 / 2014 年目標

1. 安排延續課堂學習的機會。
2. 提升學生在組合科學科考試的成績。
3. 鼓勵學生閱讀與本科相關的文章。

理念

1. 安排課後導修課，並鼓勵學生多閱讀及操練公開考試題目，使他們掌握公開考試要求的技巧。
2. 配合學校關注事項——營造校園閱讀氛圍。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
安排公開試班的課後導修課及課後閱讀，以提升教學效能。	2013年9月至2014年1月	學生在校外考試的合格率達到全港考生合格率的水平。	統計和比較學生於公開試成績的表現。	1、2、3	中六科任老師

工作小組

組長： 科主任

組員： 科任老師及實驗室助理



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 科學

宗旨

1. 提高學生學習科學的動機、興趣及成效。
2. 提升學生終身學習的能力，包括科學探究能力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力。

2013 / 2014 年目標

1. 透過「檢視實驗步驟和進行實驗」活動，提升學生探究和解難的能力。
2. 透過「課堂前作預習、上課時抄筆記或做工作紙」等學習活動，提升學生的學習動機。
3. 透過「跨學科英文運用」活動 (Language Across Curriculum)，提升中一 A 和中二 A 班學生以英語學習科學的能力。
4. 配合學校關注事項——營造校園閱讀氛圍。

理念

1. 透過科學科的訓練能培養學生更多共通能力。
2. 提高學生進行科學探究的能力，為他們學習預備新高中課程奠下基礎。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
跨學科英文運用 (LAC) 活動 (中一 A, 中二 A 班)。	每學期 最少 2 次	70%或以上 學生參與	老師觀察	3	中一 A, 中二 A 班科任老師
閱讀科普文章。	每學期 最少 2 次	70%或以上 學生參與	老師觀察	4	科任老師
實驗活動。	全年	80%或以上 學生成績合格	記錄學生的成績	1、2	科任老師
做課前預習及抄寫筆記。	全年	70%或以上 學生參與	老師觀察	1、2	科任老師

工作小組

組長： 科主任

組員： 科任老師及實驗室技術員



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 物理

宗旨

1. 為學生提供學習物理的經驗，在過程中引發他們的學習興趣、原動力和成就感。
2. 讓學生瞭解和應用物理的概念和原理，並認識物理與日常生活的密切關係。

2013 / 2014 年目標

1. 調節新高中課程的進度及加入新的教學策略，以照顧學習差異。
2. 配合微調中學教學語言政策，優化中三級課程，並編制以英語授課的教材及配套。
3. 配合學校關注事項——營造校園閱讀氛圍。

理念

1. 總結推行的新高中課程經驗，瞭解選修物理科學生的基礎能力和性向差異較以往為大，老師需要調適課程進度、教學策略、評核方法及課堂安排等，以照顧學習差異。
2. 微調中學教學語言政策下，中三級的物理課程以粵語及英語授課進入第二年，老師需優化中三級英語授課的教材及配套，以協助中三 A 學生提升用英語學習物理科的能力。
3. 配合學校關注事項——營造校園閱讀氛圍。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
運用 iPad 進行物理實驗、探究、討論及匯報。	全年	不同能力的學生均能投入有關教學活動，並展其學習成果。	觀察學生於研習過程的表現及記錄他們於學習成果的評核成績。	1	科主任
優化中三 A 班以英語授課的教材及配套。	全年	學生的學習表現有所提升。	學生學習成果的評核記錄。	2	優化提升英語水平計劃 (REES) 負責老師、科任老師
推行閱讀獎勵計劃。	全年	參與閱讀的學生人數有所提升。	記錄及統計學生閱讀的質和量。	3	科主任

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 企業、會計與財務概論

宗旨

1. 誘發學生對個人、社會、國家及世界所面對的企業、會計與財務概論科難題和議題的求知慾和興趣；
2. 讓學生掌握基本的企業、會計與財務概論科的知識和技能，以瞭解現實生活中的世界，理智地思考企業、會計與財務概論科議題及負起公民責任，積極參與社會的決策。
3. 發展學生有效地運用企業、會計與財務概論科學術語、數據、概念和原理進行溝通的能力。

2013 / 2014 年目標

1. 熟悉校本評核的運作。
2. 提升同學對企業、會計與財務概論科時事新聞的認知能力。
3. 鼓勵學生閱讀與本科相關的文章或新聞。

理念

1. 校本評核要求學生在中五及中六兩學年內完成 3 個課業，讓學生及早熟悉有關運作，能使他們的表現有所提升。
2. 由於香港中學文憑考試企業、會計與財務概論科中不少試題取材自時事新聞，故協助學生打好時事基礎，能提升他們的應試表現。
3. 配合學校關注事項——營造校園閱讀氛圍。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
每學期最少 1 份校本評核課業。	全年	70%或以上學生課業及格。	記錄學生課業的表現。	1	中四科任老師
每學期最少 1 份企業、會計與財務概論科時事剪報。	全年	70%或以上學生課業及格。	記錄學生課業的表現。	2	中四、中五及中六科任老師
鼓勵學生閱讀與企業、會計與財務概論科有關的文章或新聞，營造校園閱讀氛圍。	全年	70%或以上學生所完成的閱讀工作紙質素良好。	記錄學生閱讀工作紙的等級。	3	中四、中五及中六科任老師

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 普通電腦/資訊及通訊科技

宗旨

1. 提高學生對電腦的認識。

2013 / 2014 年目標

1. 營造高中學生閱讀電腦書籍的氣氛，提升學生的思維能力。
2. 提高學生正確使用電腦的知識。

理念

1. 從營造學生閱讀電腦書籍的氣氛，提升學生的思維能力。
2. 提高學生正確使用電腦的知識，從而提升學生完成習作的能力。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
中四至中五級課程中要求學生閱讀課外電腦書籍。	全年	70%或以上學生能完成閱讀五本課外電腦書籍。	老師統計學生提交閱讀書籍的名單。	1	中四至中五科任老師
加強教授正確使用電腦的知識。	全年	70%或以上學生能利用電腦技巧完成習作。	老師觀察學生的課堂表現。	2	中一科任老師

工作小組

組長： 科主任

組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 設計與科技 / 設計與應用科技

宗旨

1. 培養學生成為獨立思考者和勇於創新的解難者。
2. 增進學生對科技及設計的知識和實踐技能。
3. 培育學生於科技與設計方面的觸覺和創業精神。
4. 讓學生具備辨別能力，能深思熟慮及富責任感的產品使用者。

2013 / 2014 年目標

1. 優化課程、教材及工作紙，並配合不同的學習策略，以提高學習效能。
2. 運用多元化的教學及評估策略，以照顧學生的學習差異及提升他們的學習動機。
3. 提升學生探究科技的興趣及創新設計的能力。

理念

1. 透過優化教材，讓學生更有系統和有效率地進行學習，將教材輯錄成冊，讓老師更容易跟進學生的學習進度和成效，適時作出回饋，以提升學生的學習效能。
2. 因應中三級師生比例的轉變，重新編訂中三課程，以銜接新高中課程為藍本，並在安全的學習環境下，提高學生對科技知識的探究能力。
3. 因應新高中科目的檢討和發展的最新形勢，實質地加強學生的科技水平，並採納教育局所建議的新教材和教學法，提升學生的學習動機。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
優化初中校本課程，整合筆記、工作紙及評估方法，編彙成冊，以提升學生的學習成效。	全年	70%或以上學生能掌握學習內容、主動學習及展示科技認知和設計技能。	評核學生的設計習作水平及觀察學生的課堂表現。	1	科任老師
重新編訂中三課程，加強科技素質培養及技能提升，與高中接軌。	全年	70%或以上學生對科目有興趣，並主動探究科技知識。	觀察學生的課堂表現。	2	科主任
引入新型微處理器及技術，協助高中學生提升校本評核作品的科技水平；採納教育局所建議的主題式學習的教學法。	全年	70%或以上學生能熟練地使用新技術。	評核學生校本評核作品的水平及記錄其成績。	3	科主任 科任老師

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 科技與生活

宗旨

1. 讓學生學習日常生活的基本技能，以提升生活質素。
2. 培養學生的創造力。

2013 / 2014 年目標

1. 運用多元化的學習策略，以培養學生的閱讀及學習氣氛。
2. 培養學生良好的飲食習慣，讓他們建立健康的生活態度，並推廣健康人生。

理念

1. 透過課程的統整、課前的預習，有助提升學生的學習動機；又讓他們增加閱讀機會，以提升學習效能。
2. 透過重新編訂校本課程，加入健康食物與營養的課題，協助學生訂立正確的價值觀，培養他們有健康的人生觀和價值觀。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
重新編訂校本課程，將筆記、工作紙及食譜整合，方便學生閱讀，以提升學習效率。	全年	70%或以上學生學習態度積極及工作紙表現良好。	審視學生處理工作紙的表現。	1	科任老師
統整校本課程，加入健康飲食課題，讓學生將健康飲食概念加以推廣。	全年	80%或以上的學生的實習測驗成績及格。	記錄實習測驗的成績。	2	科任老師

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 視覺藝術

宗旨

1. 讓學生透過校內外不同的視覺藝術活動，提升創作興趣。
2. 透過不同媒體的視覺藝術創作，培養學生的解難及策劃能力。
3. 指導學生持續觀察，及探索社會的不同元素，使他們能感受生活的美。

2013 / 2014 年目標

1. 指導學生進行階段性的持續搜集資料，拓闊及深化評賞能力，從而使創作內容更豐富。
2. 學生透過參與校內外不同的視覺藝術活動，強化學習視覺藝術的深度和闊度。
3. 強化學生於網上搜集資料及使用圖像編輯軟件的能力，使他們在欣賞及創作時有更佳表現。

理念

1. 給予學生接觸對外界視覺藝術的機會，以拓闊他們的視覺藝術方面的視野；引導學生由閱讀視藝作品至觀賞及評鑑，以提升他們的藝術修養，進而能創作出更具質素的作品。
2. 學生透過不同的創作經驗，明白藝術創作與居住社區的關係。
3. 學生創作能力可透過觀察經驗、技術磨練及多角度思維而得以提升。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
校外學生創作展。	2013年 9月	70%或以上學生有多元化的創作作品。	參觀者的口頭或書面回應。	1、2	科任老師
於校內展示一些藝術家的作品及有關介紹，並設留言版，讓學生發表意見。	全年	不同級別的學生都能作出適當的評賞回應。	參觀者的口頭或書面回應。	1、2	科任老師
帶領學生參觀校外展覽會，及不定期推行閱讀視藝作品及評賞的課程。	全年	80%或以上修讀視藝科的學生能出席各項活動。	統計學生的出席率。	3	科任老師
參與對外的工作坊及研習班。	指定時間	70%或以上學生能完成計劃指定的創作。	學生及導師的回應；檢視學生作品的質素。	1、2、3	計劃負責老師
參與對外的工作坊及研習班，亦會邀請合適人士到校進行分享。	指定時間	70%或以上學生能完成計劃指定的創作。	學生及導師的回應；檢視學生作品的質素。	1	計劃負責老師

工作小組

組長： 科主任

組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 音樂

宗旨

鼓勵學生積極參與音樂活動，使他們得到均衡的發展，豐富他們學習音樂的經歷。

2013 / 2014 年目標

1. 更新音樂科的課程內容。
2. 配合學校的關注事項——營造校園閱讀氣氛，鼓勵學生閱讀有關音樂的書籍或文章，以擴闊他們的音樂知識。

理念

1. 以學生的興趣及能力為基礎，有助提升他們的學習成效。
2. 透過閱讀，可培養學生的自學精神，並擴闊其音樂知識。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
挑選有關音樂的閱讀材料讓學生閱讀，並設計相關的工作紙，以加強學生對書籍或文章的理解。	下學期	70%或以上的學生理解書籍或文章的內容。	觀察學生的活動表現及記錄他們的工作紙成績。	2	科主任、學生會、閱讀小組
改用香港音樂出版社的「中學音樂」第一冊，並製作新的輔助教材及測驗等，以配合新課本。	全年	70%或以上學生理解學習內容，及完成課堂活動。	觀察學生的課堂表現及記錄他們於校內評核的成績。	1	科主任

工作小組

組長： 科主任



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 體育

宗旨

1. 培養學生參與體育活動的興趣，從而建立積極參與體育活動的習慣。
2. 鼓勵學生積極練習體適能，從而建立健康的生活方式。
3. 教育學生互相合作、尊重的重要，及發揮團隊精神。

2013 / 2014 年目標

1. 增強學生的體適能，使他們有強健的體魄，及建立健康的生活模式。
2. 引入五大範疇以外的運動項目，發展多元化的體育課程，提升學生對運動的興趣，及善用校外的體育設施。
3. 提升學生於校際比賽的成績。

理念

1. 繼續加強全校學生的體適能，因為學生有強健的體魄，其學習興趣也會有所提高。
2. 由於 2012-2013 年科目執行計劃中目標 2「善用校外的體育設施」只達到部份成效，故今年繼續定為本科全年目標之一。
3. 由於 2012-2013 年科目執行計劃中目標 3「提升學生於校際比賽的成績」只達到部份成效，故今年繼續定為本科全年目標之一。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
課堂內加強體適能訓練。	全年	60%或以上學生能得到學校體適能獎勵計劃銅獎或以上級別。	記錄學生於體適能計劃的表現。	1	科主任統籌
中四至中六學生能到校外學習保齡球、網球、壁球等課程。	全年	最少有一項課程能使用校外體育的設施。	統計和記錄有關的課程。	2	中四至中六科任老師
參加校外比賽。	全年	體育聯會在學界所取得的全年成績較去年進步。	統計和記錄每項比賽的成績。	3	各項比賽負責老師

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一三至二零一四年

科目： 圖書館

宗旨

為校內師生提供有效率的圖書館服務及舒適的閱讀環境。

2013 / 2014 年目標

1. 發展平衡的館藏，照顧不同學生的需要，為校內師生提供豐富的教與學資源。
2. 配合學校的三年發展計劃，積極推廣學校的閱讀文化，鼓勵學生養成良好的閱讀習慣。
3. 與各科組合作，進行圖書館活動，讓學生能善用圖書館資源及提高他們的閱讀興趣。

理念

1. 圖書館因應學校推行新高中課程，和初中有些班別有以英語授課的科目，在過去幾年已積極添置相應科目的英文圖書，今年會購置更多精美的英文圖書，內容不再局限於以英文教授的科目，以吸引學生借閱及拓闊他們的閱讀範疇。
2. 邀請更多老師和學生分享及推介他們所喜愛閱讀的書籍；希望透過好書分享，能有效地提升學生的閱讀興趣和閱讀質量。
3. 將閱讀融入學生的日常學習中，使推動閱讀取得事半功倍之效；而透過與學科合辦活動，能提高學生借用圖書館資料的興趣，實踐從閱讀中學習。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
添購更多精美的英文圖書，協助初中年級以英語授課的班別拓闊閱讀範疇，其他班級能從借閱英文課外書中自我增值。	2013年6月至2014年3月	全年添購英文圖書不少於100冊。	統計添購的圖書數量與金額。	1	圖書館主任
與學科合辦活動，包括專題書展，展出與該科有關的書籍，增加學生接觸不同類型圖書的機會，從而引發學生借閱該等書籍的興趣。	2013年10月至2014年5月	全年展出專題閱讀圖書不少於4次。	1. 觀察學生對舉辦活動的反應； 2. 統計借出書籍的數量。	2、3	圖書館主任
邀請老師和學生分享他們所喜愛閱讀的書籍，以能提升學生的閱讀興趣和閱讀質量。	2013年10月至2014年5月	最少有4位老師和8位學生參與閱讀分享活動。	1. 記錄參與閱讀分享的老師和學生人數； 2. 觀察的學生反應。	2	圖書館主任
策劃多元化的活動，提高學生的閱讀興趣。	2013年10月至2014年5月	全校最少參與一項閱讀活動。	統計參與圖書館活動的人次。	2、3	圖書館主任
與書商合辦校內大型書展，擴闊學生的閱讀範疇。	家長日及前一天 (2014年2月)	80%班級能夠獲安排參觀書展。	記錄參觀書展班級的數目，及統計書展期間學生購書數量和金額。	1、2、3	圖書館主任

工作小組

組長： 圖書館主任